



## Reflexiones sobre la actividad socio-educativa de Fe y Alegría en Venezuela para un desarrollo sostenible

Dulce García\*  
Aminor Méndez\*\*

### Abstract

#### **Reflections on the socio-educational activity of Fe y Alegría for sustainable development in Venezuela, by Dulce García, Aminor Méndez**

The authors propose the socio-educational experience implemented by the Fe e Alegría association in Venezuela. An exemplification of an approach that aims to improve the nutritional and psychological health of students, promote schooling and education in the values of participation, especially in critical contexts.

**Keywords:** social policies, health, sustainability education, universal learning design, health, Venezuela

#### **Reflexiones sobre la actividad socioeducativa de Fe y Alegría para un desarrollo sostenible en Venezuela, por Dulce García, Aminor Méndez**

Los autores proponen la experiencia socioeducativa implementada por la asociación Fe y Alegría en Venezuela. Una ejemplificación de un enfoque que pretende mejorar la salud nutricional y psicológica de los estudiantes, promover la escolarización y la educación en los valores de la participación, especialmente en contextos críticos.

**Palabras clave:** política social, salud, educación para la sostenibilidad, diseño universal de aprendizaje, Venezuela

#### **Riflessioni sull'attività socio-educativa di Fe y Alegría per uno sviluppo sostenibile in Venezuela, di Dulce García, Aminor Méndez**

Gli autori propongono l'esperienza socio-educativa implementata dall'associazione Fe e Alegría in Venezuela. Un'esemplificazione di un approccio che mira a migliorare la salute nutrizionale e psicologica degli allievi, promuoverne la scolarizzazione e un'educazione ai valori della partecipazione, soprattutto in contesti critici.

**Parole chiave:** politiche sociali, salute, educazione alla sostenibilità, progettazione dell'apprendimento universale, Venezuela

### Introducción

Este ensayo pretende contribuir en la reflexión y debates alrededor de la definición e implementación de políticas sociales en el marco del desarrollo sostenible considerando en particular la experiencia de campo de Fe y Alegría. Si bien se

---

\* Universidad de Los Andes de Venezuela, Mérida (Venezuela); Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría (Venezuela); e-mail: subdireccionirfa.formacion@feyalegria.edu.ve.

\*\* Universidad del Zulia, Maracaibo (Venezuela); Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría (Venezuela); e-mail: a.mendez@feyalegria.edu.ve.



diserta desde el difícil y controversial contexto venezolano, se pretende ofrecer una mirada desde las perspectivas asociadas a las problemáticas e intervenciones en salud y educación como ámbitos sensibles, estratégicos e imbricados.

¿Estaremos cerca de alcanzar las metas y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030?

Ésta es la gran pregunta en variados espacios nacionales e internacionales del momento.

¿Cómo llegar a ser sostenibles a partir de una política social basada en la inclusión y la participación de diversos actores?

El desarrollo sostenible trata fundamentalmente de las relaciones entre las personas, y entre éstas y su medio ambiente. Por ende, se asocia a los modelos de desarrollo social y económico, donde el elemento humano es fundamental.

La definición clásica se hizo pública en 1987 por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual señala que el desarrollo sostenible es el que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades<sup>1</sup>. Además, el documento *Cuidar la Tierra: estrategia para el futuro de la vida*<sup>2</sup> lo definía como mejorar la calidad de la vida humana sin rebasar la “capacidad de carga” de los ecosistemas que la sustentan. En definitiva, el desarrollo sostenible está estrechamente relacionado con una calidad de vida que respeta los límites ambientales, responde a las necesidades económicas y sociales, y promueve la equidad<sup>3</sup>.

Por su parte, la educación hacia el desarrollo sostenible puede y debe, entonces, entenderse y ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad. Esto es, en definitiva, lo que persigue el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (2005-2014)<sup>4</sup>, cuyo objetivo global consiste en integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje con vistas a fomentar los cambios de comportamiento necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos.

---

<sup>1</sup> L. Chancel (coord.), *World Inequality Report 2018*, World Inequality Lab, 2017, en <https://wir2018.wid.world/>, consultado el 2 maio de 2024; Asamblea General de las Naciones Unidas, *Desarrollo sostenible*, en <https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>, consultado el 18 de marzo de 2024.

<sup>2</sup> UICN, PNUMA, WWF, *Cuidar la tierra, estrategia para el futuro de la vida*, 1991, en <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/CFE-003-Es.pdf>, consultado el 30 de marzo de 2024.

<sup>3</sup> UNESCO, *Manual de educación para la sostenibilidad*, 2009, en [https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco\\_etxea\\_-\\_manual\\_unesco\\_cast\\_-\\_education\\_for\\_sustainability\\_manual.pdf](https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf), consultado el 11 de marzo de 2024.

<sup>4</sup> UNESCO, *El Decenio de las Naciones Unidas para la EDS*, en <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu#:~:text=El%20Decenio%20de%20las%20Naciones%20Unidas%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20parade%20alcanzar%20la%20sostenibilidad%20>, consultado el 22 de abril de 2024.



Consecuentemente, este enfoque nos capacita para desarrollar comportamientos y prácticas que permitan a todos los seres humanos satisfacer sus necesidades básicas, y vivir una vida plena. Para ello, el proceso educativo ha de promover un aprendizaje innovador – caracterizado por la anticipación y la participación – que permita, no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender. Evidentemente, la búsqueda de la sostenibilidad no sólo depende de la educación. Hay otros muchos factores que influyen en el desarrollo de los valores y los procesos que promueven la sostenibilidad: la gobernanza, las relaciones entre los géneros, la organización socioeconómica, la participación en la toma de decisiones, etc.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la propia sociedad. Si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es poco probable que la educación por sí sola transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido. Resulta imposible, por lo tanto, promover un desarrollo sostenible sin modificar esas estructuras.

La educación sostenible proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la utilización no sostenible de los recursos y las desigualdades.

En este sentido, se permite que los educandos de todas las edades tomen decisiones informadas y actúen a título individual y colectivo con el objetivo de cambiar la sociedad y cuidar el planeta. Se trata de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida, que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje, a la vez que abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del propio aprendizaje<sup>5</sup>.

Luego de una breve referencia a la educación para el desarrollo sostenible, planteamos nuestra preocupación ante el no cumplimiento o seguimiento a los ODS en Venezuela, esto en un modo introductorio, para más bien ahondar en las reflexiones sobre la experiencia socio-educativa de Fe y Alegría en Venezuela, objeto predominante de este ensayo.

En cuanto al seguimiento a los ODS en Venezuela, un informe de la Red Sinergia<sup>6</sup>, que reúne diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), empieza por explicar que el monitoreo de la Agenda 2030 en el país se ha llevado a cabo por dos vías: el gobierno hace su propio monitoreo a partir de sus propias cifras, y las OSC

---

<sup>5</sup> UNESCO, *Qué debe saber acerca de la educación para el desarrollo sostenible*, 2023, en <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>, consultado el 10 de febrero de 2024.

<sup>6</sup> Sinergia, *Los objetivos de desarrollo sostenible en Venezuela. Reporte desde un país en riesgo*, 2019, en <https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/01/Los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible-en-Venezuela.pdf>, consultado el 8 de abril de 2024.



hacen sus reportes, sin lograr establecer acuerdos de coordinación entre ambos. Y es que, en Venezuela, el gobierno no publica cifras oficiales desde hace años, y desconoce a las OSC como interlocutoras, planteando una «supuesta conexión directa pueblo-gobierno que en la práctica se traduce en relaciones de subordinación de la ciudadanía a los designios de quienes actualmente ejercen el poder, a partir de estructuras clientelares basadas en las necesidades reales de la gente»<sup>7</sup>.

De acuerdo a la información aportada por la Red Sinergia, en el año 2016 el gobierno de Venezuela se presentó de forma voluntaria ante el Foro Político de Alto Nivel, con un informe para el cual no se consultó ni participaron OSC ni otros sectores de la sociedad, donde declara que en el país se respetan los derechos humanos y la participación política, y que Venezuela ocupa los primeros lugares en cuanto a superación de la pobreza y avances en inclusión social, lo cual evidentemente contrasta con la realidad nacional. La última información oficial corresponde al primer semestre del año 2015, cuando el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) reportó «una tasa de pobreza por ingresos de 33,1% y de pobreza extrema de 23,8%. Según necesidades básicas insatisfechas el reporte señala una tasa de pobreza de 19,7% y de pobreza extrema de 14,8%». Por su parte, el informe realizado por Sinergia registra que la pobreza por ingresos afectaba en 2015 a un 73% de la población<sup>8</sup>. Tomando en cuenta solo este indicador, existen 40 puntos de diferencia entre los datos oficiales y los no oficiales.

De esta manera, la Red Sinergia viene realizando un monitoreo independiente que da cuenta de la emergencia humanitaria compleja que vive Venezuela, tomando esta como el principal rasgo del contexto, que hace difícil evaluar avances o retrocesos en cuanto al desarrollo, dada la grave situación que afecta todos los ámbitos planteados en la A2030 en términos de derechos humanos. Por tanto, en medio de las circunstancias que vive el país, la única manera de hablar de desarrollo sostenible es proponiendo planes y enfoques que permitan a mediano y largo plazo «atender las múltiples demandas y necesidades de una sociedad que hoy se encuentra agobiada por la desinformación, la corrupción, la injusticia, las desigualdades en distintos campos, la violencia social y estructural, el hambre, la enfermedad y la pobreza»<sup>9</sup>.

Según los datos recogidos y sistematizados por OSC venezolanas<sup>10</sup>, el país ha retrocedido en todos los ODS, aunque el gobierno insista en declarar lo contrario. En

<sup>7</sup> *Ibidem.*

<sup>8</sup> *Ibidem.*

<sup>9</sup> *Ibidem.*

<sup>10</sup> Asociación Civil (AC) Médicos Unidos de Venezuela; AC Niña madre; Acceso a la justicia; Acción solidaria; Acoana; AC de planificación familiar (Plafam); AC Fuerza, Unión, justicia, solidaridad y paz (Funpaz); AC Vida y Luz (Asoviluz); Asociación Venezolana para la Hemofilia (Avh); Banco del libro; Caleidoscopio Humano; Caracas ciudad plural; Cátedra de Derechos Humanos de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado; Cedice Libertad; Civilis Derechos Humanos; Convite Ac; Centro Justicia y Paz (Cepaz); Cooperación Internacional e Integración para el Desarrollo y el Esfuerzo Regional (Ciider); Grupo Social Cesap; Escuela de Vecinos de Venezuela; Fundación Agua Clara; Fundación Ayúdate; Fundación de Lucha Contra el Cáncer de



particular, en cuanto a los ODS de pobreza, nutrición y salud (1, 2 y 3), no solo estamos lejos de cumplir las metas, sino en franco retroceso, lo cual representa una real amenaza a la sobrevivencia de la población. De igual manera, en las condiciones actuales parece imposible garantizar una educación inclusiva y de calidad (ODS n.4) y lamentablemente la situación no ha mejorado, con daños sociales y económicos que afectan a toda la población, pero con mayor fuerza a los grupos vulnerables (mujeres, niñas, niños y adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad, comunidades indígenas y personas con enfermedades crónicas).

Bajo este marco general, ¿cómo contribuir desde la educación al problema de la desigualdad y pobreza, cuya superación forma parte de los objetivos del desarrollo sostenible?

¿Cómo participar de la deconstrucción/construcción de una política social favorable a las mayorías desde los ámbitos críticos de la salud y la educación en contextos difíciles y complejos como el venezolano?

¿Qué nuevo enfoque socio-pedagógico nos puede ayudar en tales propósitos?

## 1. La propuesta de Fe y Alegría por una educación sustentable

Las respuestas pasan por la generación de una propuesta en innovación social. Damos respuesta a estas preguntas desde nuestras prácticas de investigación e innovación educativa en el Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría. En la página web de la Federación Internacional Fe y Alegría (FIFYA) se puede encontrar información detallada de la institución y sus acciones en diversos países y continentes.

El origen de Fe y Alegría se remonta a la visión del p. José María Vélaz SJ en la década de 1950 quien, junto con alumnos de la Universidad Católica de Caracas, reconoció que la falta de formación era la raíz de la pobreza en los barrios periféricos de Venezuela. Comenzaron creando una escuela en Catia, cuya primera aula fue construida con esfuerzos de la comunidad local. Hay una muestra de ello en la página web<sup>11</sup>.

Con el tiempo, Fe y Alegría se expandió a otros suburbios venezolanos y luego a países de América Latina<sup>12</sup>, ofreciendo educación en zonas rurales y áreas urbanas desfavorecidas. Su enfoque no se limita a la enseñanza formal, pues desarrolla

---

Mamá (Funcamama); Fundación Tierra Viva; Fundación Vivienda Popular; Instituto Venezolano de Estudios Sociales y Políticos (Invesp); Organización Nacional de Trasplante de Venezuela (Ontv); Promoción Educación y Defensa en DDHH (Promedehum); Red por los Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes (redhna); Sinergia, Red Venezolana de OSC; Superatec; Transparencia Venezuela; Una ventana a la libertad; Uniandes AC; Unión afirmativa; Unión vecinal para la participación ciudadana; Universidad Valle del Momboy.

<sup>11</sup> Fe y Alegría, *Tenemos historia*, en <https://www.feyalegria.org/historia/>, consultado el 04 de marzo de 2024.

<sup>12</sup> M. Baldonado, *Fe y Alegría: una iniciativa social de educación pública de calidad para los más pobres*, 1998, pp.129-43, en <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029106.pdf>, consultado el 22 de abril de 2024.



programas de capacitación en oficios y promueve proyectos variados que utilizan medios de comunicación como la radio y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en general, como plataformas multimodales con las cuales ofrecen una variedad de servicios para enfrentar los desafíos derivados de la situación de vulnerabilidad de las comunidades<sup>13</sup>.

Hoy en día, Fe y Alegría alcanza a más de un millón y medio de personas en 22 países de América Latina, Europa y África, realizando un progresivo acercamiento a países de Asia<sup>14</sup>. La expansión se desarrolla bajo liderazgos locales, en coherencia con su carisma original<sup>15</sup>.

En España, Fe y Alegría comenzó en 1985 como Fe y Alegría España, que posteriormente se convirtió en la Fundación Entreculturas<sup>16</sup>. En Italia, Fe y Alegría trabaja para brindar oportunidades educativas a jóvenes y adultos en situaciones de vulnerabilidad. A través de programas educativos se busca mejorar las condiciones de vida y el acceso a la educación de aquellos que enfrentan desafíos económicos, sociales y culturales.

Fe y Alegría pretende transformar la sociedad a través de la educación. Entre sus prioridades estratégicas, su compromiso es promover la transformación personal y social y fomentar la ciudadanía global para construir sociedades democráticas, equitativas y pacíficas. Han renovado sus procedimientos y formas de liderazgo para fortalecer su trabajo en red, manteniendo viva la pasión original de su fundador por rescatar a través de la educación a las comunidades marginadas<sup>17</sup>.

A continuación, en torno a la temática que nos convoca, compartimos los resultados de un par de diagnósticos relativamente recientes de carácter institucional. El primero, sobre el estado nutricional de los niños, niñas y adolescentes y madres embarazadas y en periodo de lactancia de las escuelas de Fe y Alegría de Venezuela, a partir del proyecto denominado *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional de niños, niñas y adolescentes y mujeres embarazadas y en período de lactancia*, en alianza con la Dirección General de Cooperación Internacional y Desarrollo de la Comisión Europea (DEVCO), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), el

<sup>13</sup> Fe y Alegría, *Noticias de Fe y Alegría en el mundo*, en <https://www.feyalegria.org/actualidad/>, consultado el 04 de abril de 2024.

<sup>14</sup> J. Rayo, *Una educación popular liberadora. La propuesta de Fe y Alegría*, 2020, pp. 193-202, en <https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2020/10/ciudadan%c3%8da-global.-una-visi%c3%B3n-plural-y-transformadora-de-la-sociedad-y-de-la-escuela..pdf>, consultado el 11 de abril de 2024.

<sup>15</sup> Fe y Alegría, *Dónde estamos*, en <https://www.feyalegria.org/donde-estamos/>, consultado el 14 de febrero de 2024.

<sup>16</sup> Entreculturas, *Quiénes somos*, en <https://www.entreculturas.org/quienes-somos/>, consultado el 14 de febrero de 2024.

<sup>17</sup> Jesuitas.es, *Fe y Alegría*, 2018, en <https://jesuitas.es/es/actualidad/511-fe-y-alegria>, consultado el 30 de marzo de 2024; Fe y Alegría, *Misión y visión. Plan global de prioridades federativas 2021-2025*, en <https://www.feyalegria.org/mision-vision/>, consultado el 30 de marzo de 2024.



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)<sup>18</sup>.

El segundo diagnóstico, denominado *Perfiles, condiciones, intereses y percepciones desde las dimensiones socioeconómica, socio-demográfica, socio-emocional y socio-política de los participantes del sistema de estudios del Instituto Radiofónico Fe y Alegría*<sup>19</sup>, consistió en una exploración a los estados psicosociales y salud mental de los jóvenes estudiantes de la modalidad de educación de adultos en Venezuela, aplicado a la población estudiantil del IRFA (hoy llamado Fe y Alegría Educomunicación, Venezuela).

Con ello, considerando además el marco más general de los niveles de pobreza multisectorial y de las cifras del déficit en el éxito escolar, hacemos un esfuerzo de acercamiento a una serie de propuestas de intervención social desde variados sectores y, a partir de una visión socio-pedagógica que alienta el conocimiento, el compromiso, la participación y el involucramiento de todos en la defensa de los derechos y la democracia, en el cuidado del planeta, es decir, en alcanzar una sociedad educativa y una ciudadanía constructiva para una política social que favorezca las posibilidades del desarrollo sostenible.

## 2. Con la mirada puesta en las realidades contextuales de la salud y la educación en Venezuela

La situación humanitaria y educativa en Venezuela ha sido crítica debido a una *Emergencia Humanitaria Compleja de la Educación en Venezuela* declarada oficialmente por la Asamblea Nacional en 2018. Esta emergencia se manifiesta en múltiples privaciones de derechos, como pobreza, hambre, violencia, colapso de servicios, ausentismo y abandono escolar, daños a la salud, muertes evitables y migración forzosa. En el ámbito educativo, la crisis se ha caracterizado por la deserción escolar, la migración de docentes, la falta de programas de asistencia al estudiante y la vulneración de la autonomía universitaria, entre otras. La UNESCO y otras organizaciones trabajan para garantizar el derecho a la educación y reforzar la resiliencia ante estas crisis. La situación educativa en Venezuela enfrenta múltiples desafíos, sobre lo cual podemos proporcionar un breve resumen por medio de los análisis que hace Ramón Cardozo Álvarez<sup>20</sup> y otros autores, quienes destacan las

<sup>18</sup> D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional de niños, niñas y adolescentes y mujeres embarazadas y en período de lactancia*, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, manuscrito inédito, Venezuela, 2020.

<sup>19</sup> D. García, A. Méndez, *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes del Instituto Radiofónico Fe y Alegría*, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, manuscrito inédito, Venezuela, 2021.

<sup>20</sup> R. Cardozo Álvarez, *La crisis del sistema educativo en Venezuela*, 2022, en <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>, consultado el 2 de febrero de 2024.



causas del deterioro del sistema educativo en el país, incluyendo la falta de personal docente y las consecuencias de políticas gubernamentales prolongadas.

A pesar de la declaratoria de *Emergencia Humanitaria Compleja de la Educación en Venezuela*, el régimen de Nicolás Maduro ignoró esta situación, profundizando en gran medida la crisis del sistema educativo. Y es que, desde hace más de dos décadas, Venezuela ha estado bajo las directrices del proyecto político conocido como *Socialismo del Siglo XXI*, implantado por Hugo Chávez en los primeros años de su gobierno y continuado por Nicolás Maduro, que ha generado distorsiones y desequilibrios en diversos aspectos de la vida nacional.

Es así como el sistema educativo venezolano enfrenta una crisis, y la cobertura educativa excluyente y en continuo retroceso es un factor crítico donde los objetivos educativos de universalización de la educación primaria y media, así como la masificación del nivel universitario, no se han cumplido. Además, evidencia retrocesos en estos aspectos. Las promesas de mayor inclusión educativa hacia los grupos vulnerables tampoco se han materializado, generando grandes brechas de cobertura entre los grupos más y menos favorecidos<sup>21</sup>.

La falta de personal docente en Venezuela constituye un factor crítico en los últimos años. Es de destacar cómo entre 2015 y 2020, más de cien mil docentes abandonaron el sistema educativo debido a bajos salarios, dolarización y migración forzada. Un docente venezolano cobra menos de 4 dólares al mes<sup>22</sup>. Aunque se han aprobado aumentos, estos se enfocan únicamente en una bonificación que otorga el Estado, de entre 60 a 90 dólares<sup>23</sup>, que no tiene incidencia en las prestaciones sociales. De cualquier manera, el salario más las bonificaciones siguen estando muy por debajo del costo de la canasta básica familiar.

De igual manera, la deserción escolar en Venezuela es un problema alarmante. Los adolescentes y jóvenes abandonan sus estudios debido a la falta de pertinencia de la educación ofrecida. Un 35% de los adolescentes (de 12 a 17 años) y un 22% de los jóvenes (de 18 a 24 años) no consideran importantes los estudios y necesitan trabajar para cubrir sus necesidades básicas. Cientos de miles de niños y jóvenes abandonan la escuela regularmente. Además, muchos de los que permanecen asisten a clases sólo dos o tres días a la semana, debido a la falta de recursos y la precariedad de condiciones en las escuelas. Asimismo, la exclusión educativa afecta de manera sistemática a los más pobres y vulnerables, ya que la oferta pública educativa es insuficiente. La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCO-

---

<sup>21</sup> *Ibidem*.

<sup>22</sup> G. Lafontant León, *Carlos Calatrava: nos estamos enfrentando al peor inicio de año escolar del que tengamos referencia*, «El Ucabista», 2 de octubre de 2023, en <https://elucabista.com/2023/10/02/carlos-calatrava-nos-enfremos-al-peor-inicio-de-ano-escolar-del-que-tengamos-referencia/>, consultado el 17 de abril de 2024.

<sup>23</sup> France24.com, *Maduro mantiene salario mínimo congelado en Venezuela, pero sube ingreso básico vía bono*, 2024, en <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20240502-maduro-mantiene-salario-m%C3%ADnimo-congelado-en-venezuela-pero-sube-ingreso-b%C3%A1sico-v%C3%ADa-bono>, consultado el 03 de mayo de 2024.





VI)<sup>24</sup>, realizada anualmente por la Universidad Católica Andrés Bello, arrojó en 2023 resultados alarmantes con respecto a la educación en el país. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes:

- a) Entre 2021 y 2022, 190,000 alumnos abandonaron el colegio en Venezuela<sup>25</sup>;
- b) El retorno a la presencialidad después de la pandemia de coronavirus se produjo con menos alumnos inscritos. Hubo una pérdida diferenciada de oportunidades educativas sin una respuesta adecuada del Estado para garantizar el derecho a la educación entre las poblaciones más vulnerables;
- c) En 2022, no se recuperó el número de inscritos a niveles anteriores, y disminuyó en 190,000 estudiantes respecto al período 2020-21;
- d) Respecto a la cobertura educativa en la población de 3 a 24 años, menos de 2 de cada 3 se declararon inscritos en un centro educativo para el período 2021-2022;
- e) Además, se redujo la cobertura educativa entre la población de 3 a 17 años.

La razón principal que lleva a los adolescentes a dejar los estudios no es necesariamente el factor económico, sino más bien la poca pertinencia de la oferta educativa.

En relación a la crisis de la educación universitaria, el informe *Free to think* 2020 de la Red internacional Scholars at Risk (SAR)<sup>26</sup> determina cuatro factores que constituyen las principales causas del declive de la educación superior en Venezuela, especialmente en las universidades autónomas: la asfixia presupuestaria, las acciones gubernamentales que obstaculizan la realización de elecciones universitarias y limitan la gobernanza autónoma, los ataques violentos y coercitivos contra universitarios, la disminución de la investigación científica y la migración de personal calificado, etc.

Las escuelas carecen de recursos básicos, como agua corriente y electricidad, lo que dificulta el aprendizaje adecuado. Se observa un franco deterioro de la infraestructura escolar y los servicios básicos. Según el *Diagnóstico de Educación Básica en Venezuela*<sup>27</sup> se estima que alrededor del 69% de los colegios del país presentan carencias o vulnerabilidades graves en más del 50% de los ítems evaluados. Las carencias más comunes de carácter agudo son servicios de salud (93,7%), internet (85,7%), salas de teatro o música (84,9%), laboratorios (79,6%), electricidad (69,9%), agua (56,6%),

<sup>24</sup> UCAB Guayana, *ENCOVI 2023. Los hallazgos más destacados sobre las condiciones de vida de los venezolanos*, 2024, en <https://www.ucab.edu.ve/guayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/#:~:text=Descubrieron%20que%20en%202023%2C%2078,de%20los%20C3%ADndices%20de%20pobreza>, consultado el 30 de marzo de 2024.

<sup>25</sup> INFOBAE, *Alarmante deserción en Venezuela*, 2022, en <https://www.infobae.com/america/venezuela/2022/11/10/alarmante-desercion-escolar-en-venezuela-190-mil-alumnos-abandonaron-el-sistema-educativo-entre-2021-y-2022/>, consultado el 25 de marzo de 2024.

<sup>26</sup> IDAED, *Informe 2020. La crisis de la educación universitaria en Venezuela*, 2020, en <https://idaed.com/informe-2020-la-crisis-de-la-educacion-universitaria-en-venezuela/>, consultado el 25 de marzo de 2024.

<sup>27</sup> DEV - *Diagnóstico educativo de Venezuela*, 2021, en <https://extensionsocial.ucab.edu.ve/la-escuela-venezolana-perdio-12-millones-de-alumnos-advierte-estudio-elaborado-por-consorcio-de-investigacion-liderado-por-devtech/>, consultado el 12 de enero de 2024.



canchas deportivas (46,8%) y aulas de clase (17,6%). Todo ello afecta negativamente el clima escolar y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Otro factor crítico, de carácter ideológico-político, ha sido la falta de transparencia y evaluación por parte del régimen venezolano<sup>28</sup>. La falta de publicación de datos oficiales relacionados con la educación oculta la realidad y dificulta la toma de decisiones informadas. Desde 2015, el Estado dejó de publicar estadísticas básicas sobre la cobertura escolar, presupuesto, gasto en educación, infraestructura de los planteles educativos y calidad de la educación. Además, Venezuela no ha participado en evaluaciones internacionales que midan y comparen el aprendizaje de los estudiantes en áreas clave como lecto-escritura, matemáticas y ciencias. Esta falta de transparencia afecta la búsqueda de soluciones efectivas en el ámbito educativo.

En resumen, la situación de la educación en Venezuela se ha visto afectada por la falta de una política educativa adecuada que asegure la cobertura en sectores vulnerables de la población. A pesar de los esfuerzos, la crisis persiste y sigue siendo un desafío importante para el país. Factores como la falta de un Estado docente, deserción escolar y violación de derechos laborales contribuyen a la crisis actual. Se requiere una nueva política social en educación que considere la inversión adecuada, la transparencia, la valoración del personal docente y su dignificación; además, una reforma que asegure la pertinencia de la oferta educativa y una mejora de la infraestructura escolar y de las condiciones de acceso (calidad de los servicios públicos), aspectos cruciales para garantizar un sistema educativo de calidad y el derecho a la educación para todos los venezolanos. Esto contribuirá al desarrollo futuro y sostenible del país.

En medio del escenario antes descrito, los resultados de la Consulta por la Transformación Educativa en Venezuela, realizada por las Naciones Unidas<sup>29</sup>, buscan definir prioridades educativas y estrategias para mejorar la situación. A continuación, se presentan algunas de las áreas clave que se abordaron durante esta consulta:

- a) Se evaluó cómo las sanciones y medidas restrictivas afectan el logro de las metas educativas en el país;
- b) Se exploró la voluntad de los actores educativos para participar en un diálogo constructivo y colaborativo para alcanzar los objetivos educativos;
- c) Se identificaron las áreas prioritarias que requieren atención urgente en el sistema educativo venezolano;
- d) Se propusieron estrategias específicas para garantizar que ningún estudiante quede excluido y que se promueva la equidad en la educación;

Como puede verse, esta consulta busca establecer una hoja de ruta para transformar la educación en Venezuela, considerando la participación de diversos actores y la definición de acciones concretas para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación<sup>30</sup>.

<sup>28</sup> R. Cardozo Álvarez, *La crisis del sistema educativo en Venezuela*, op. cit.

<sup>29</sup> United Nations, *Informe de situación humanitaria en Venezuela*, 2022, en <https://venezuela.unteamresults.org/es/node/635>, consultado el 30 de abril de 2024.

<sup>30</sup> *Ibidem*.



Por su parte, en el campo de la salud, el panorama es igualmente desalentador, entre cuyos indicadores se destacan, dentro de una amplia y profunda crisis en el sistema, la falta de inversión, escasez de medicamentos, falta de equipos médicos y problemas de infraestructura en hospitales y centros de salud. Esto resulta en una atención médica deficiente y dificultades para acceder a servicios de atención médica de calidad. Además, muchos médicos y enfermeros emigraron del país en busca de mejores condiciones laborales y oportunidades en otros lugares, lo que agudizó la escasez de personal en el área. En general, la crisis en el sistema de salud contribuye a un aumento en las tasas de enfermedades prevenibles y mortalidad infantil, debido al incremento de los índices de desnutrición, entre otros factores<sup>31</sup>.

En particular, en cuanto a la desnutrición, Landaeta-Jiménez y otros<sup>32</sup>, plantean que Venezuela vive un empobrecimiento general y una inseguridad alimentaria que se ha sumado a los muchos factores motivadores de la ola de migración a otros países. Al estudiar los principales determinantes de la seguridad alimentaria (SA) y la malnutrición, los mencionados autores encontraron que «las dimensiones de la SA están severamente comprometidas: el acceso, la disponibilidad, la bioutilización y la estabilidad». Por su parte, las preferencias alimentarias están afectadas por la distorsión entre precios e ingresos reales, así como se ha modificado el patrón de consumo de alimentos, siendo insuficiente en calidad y cantidad, sin variedad, «basado en arroz, maíz, pasta, granos y aceite; carente en proteínas animales, vitaminas A, B y C, y minerales (...). El efecto directo es el incremento de la malnutrición y del hambre oculta, en los más vulnerables»<sup>33</sup>.

En tal sentido, hay un evidente retraso en el crecimiento de los niños venezolanos, es decir, una alteración que les afecta en lo físico y funcional, irreversible en muchos casos, debido a una deficiente nutrición y brotes infecciosos durante los primeros 1.000 días de vida. Este retraso en el crecimiento genera mengua del desarrollo físico y cognitivo, disminución de la capacidad productiva, problemas de salud y aumento del riesgo de enfermedades degenerativas. Por tanto, el retraso del crecimiento en la niñez es uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo humano en el país.

Tal como lo muestra la Tabla 1, en los niños menores de 2 años, que formaron parte de una iniciativa denominada Proyecto de Emergencia Social (PES), se detectó un retraso de crecimiento severo (talla muy baja) de 9% y retraso en talla (talla baja) de 12,4%, en tanto que, la vulnerabilidad nutricional alcanzó al 11,5% de los niños, los cuales se ubicaron en situación de alerta de talla baja. Es decir, 21 de cada 100 niños sufrían retraso de crecimiento moderado y severo mientras que,

---

<sup>31</sup> D. Zambrano, *Venezuela: radiografía de un sistema de salud en crisis*, 2024, en <https://www.fran ce24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20240408-venezuela-radiograf%C3%ADa-de-un-sistema-de-salud-en-crisis>, consultado el 16 de abril de 2024.

<sup>32</sup> M. Landaeta-Jiménez, *Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición*, 2018, en <https://www.analisenutricion.org.ve/ediciones/2018/2/art-4/>, consultado el 4 de abril de 2024.

<sup>33</sup> *Ivi*, p.67.



en condición de vulnerabilidad nutricional se encontraron 33% de los niños (retraso en talla más riesgo).

Por su parte, en los niños de 3 a 5 años el retraso severo (talla muy baja) fue inferior que en el grupo de menores de 2 años, con 1,5% a 2%. La talla baja estuvo entre 3% y 13,3% mientras que 14% de los niños estaba en alerta de talla baja (riesgo de desnutrición crónica), en las localidades de Anzoátegui, Maracaibo, Mérida y Caracas.

En los niños de 6 a 13 años, el retraso en talla severo (desnutrición crónica), fue de 0,9%, la talla baja estuvo entre 8,9% y 11,8% y en situación de alerta de talla baja (riesgo de desnutrición crónica) se encontró entre 11,5% y 15%, de los escolares, este último porcentaje se obtuvo en la escuela de la zona rural del Hatillo.

El retraso de crecimiento severo (talla muy baja), en las comunidades de las zonas pobres de la Gran Caracas, afectó a 5,8% de los niños en Baruta, 9,4% en el Cementerio y 10,5% en Caucagüita. La talla baja (retraso moderado) estuvo entre 13,2% a 20% mientras que, en situación de alerta de talla baja, se encontraron entre 5,8% y 9,9% de los niños.

Al observar este indicador se constata la heterogeneidad del problema nutricional y la desigualdad social y ambiental. El problema se manifestó con mayor intensidad en los menores de dos años, donde 21 de cada 100 niños presentaron retraso de crecimiento en talla moderado y severo, como resultado de una desnutrición de larga evolución que probablemente empezó durante la gestación y alteró su crecimiento físico, pero lo más grave es que también puede haber causado alteraciones en su desarrollo cognitivo<sup>34</sup>.

Por otra parte, el estudio de García y Méndez<sup>35</sup> realizado en escuelas de Fe y Alegría en Venezuela, tuvo como objetivo principal determinar una línea base de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional de niños, niñas y adolescentes (NNA) y mujeres embarazadas y lactantes (MEL) en los estados Falcón, Miranda, Carabobo, Lara, Barinas y Portuguesa de Venezuela. En la Tabla 2 se resumen los hallazgos clave de dicha investigación.

Atendiendo a los criterios de inclusión y cantidades o cuotas poblacionales, prescritas o indicadas por Fe y Alegría Venezuela, se distribuyeron masivamente cuestionarios de manera *on line* por las redes de comunicación usadas rutinariamente por las escuelas para establecer el contacto con los padres y representantes, docentes y agentes de salud, cuya respuesta fue positiva, determinándose finalmente el tamaño y distribución de la muestra, tal como se indica en la Tabla 3, luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información.

---

<sup>34</sup> Ivi, pp.72-73.

<sup>35</sup> D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional...*, *op. cit.*



Tabla 1 - Retraso de crecimiento (Indicador talla-edad) en niños de varias localidades, Venezuela, años 2017-2018

Localidad	Edad (Años)	Categorías de Talla				
		Alerta %	Baja %	Muy baja %	Adecuada %	Alta %
Proyecto de Emergencia Social (PES-2017) Nacional-ESE bajos-n=440	<2	11,5	12,4	9,1	59,6	7,3
Caigua, Tigre y Tigrino -Anzoátegui 2017 (Escuelas-n=204). Rural	3-5	14,1	13,3	2,0	70,3	0,3
Maracaibo- Mérida-Caracas-2017 (Escuelas- n=241) . Periurbanas	3-5	14,9	10,0	1,7	72,2	1,2
Caigua, Clarines, Tigre y Tigrino-Anzoátegui 2017 (Escuelas- n=706). Rural	6-12	11,5	8,9	0,9	77,8	0,8
Maracaibo- Mérida-Caracas- 2017 (Escuelas-n=1063). Periurbanas	6-12	11,5	8,9	0,9	77,8	0,8
Gran Caracas-Chapellín-2017 (Preescolar n=67). Periurbanas	3-5	12,0	3,0	1,5	83,6	0,0
Gran Caracas-Baruta-2017 (2 Barrios-n=103). Periurbanas	2-13	5,8	16,5	5,8	71,8	0,0
Gran Caracas -El Hatillo-2017 (Escuelas-n=314). Rural	6-13	15,0	11,8	1,0	72,0	0,3
Gran Caracas- Cementerio-2018 ONG-Comunidad-n=91. Periurbanas	7-13	9,9	13,2	9,4	71,4	1,1
Gran Caracas- Caucaquita 2018 ONG-Comunidad- n=105. Periurbanas	7-13	9,5	20,0	10,5	60,0	0,0

Fuente: M. Landaeta-Jiménez, *Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición, 2018*, en <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2018/2/art-4/>, consultado el 04 de abril de 2024.

De esta manera, la muestra estuvo conformada por 14.500 escolares de 6 a 14 años cubiertos con desparasitación, supercereal, tamizaje y acciones de C4D<sup>36</sup>; sus padres y cuidadores; los docentes de las escuelas donde se llevaba a cabo el proyecto Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en niños en edad escolar y sus familias mediante la asistencia nutricional y con el apoyo de la producción proveniente de la agricultura familiar a pequeña escala; agentes comunitarios relacionados con el proyecto, que formaban parte del comité de salud de la comunidad, representantes de salud, o integrantes de la comunidad en el comité de salud de la escuela; y mujeres gestantes y en período de lactancia (MEL) cubiertas por el proyecto en jornadas de control nutricional.

<sup>36</sup> La estrategia de Comunicación para el Desarrollo (C4D por sus siglas en inglés) garantiza mayor impacto y sostenibilidad en las metas del proyecto. C4D promueve el cambio de comportamientos de los involucrados frente a los temas de nutrición modificando sus conocimientos y actitudes frente a los aspectos relacionados con la protección del estado nutricional de la niñez, para que se puedan generar cambios en las prácticas de los involucrados. C4D está focalizada en apoyar los logros del proyecto, en tanto el mismo tiene un enfoque de desarrollo y no de emergencia. Por ello, procura fortalecer las capacidades de los agentes institucionales y comunitarios que se involucrarán en su desarrollo, de manera que la atención nutricional de las niñas, niños y MEL tenga sostenibilidad (D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional...*, op. cit.).



Tabla 2 - Resultados sobre el estudio nutricional en las escuelas de Fe y Alegría, estados venezolanos Falcón, Miranda, Carabobo, Lara, Barinas y Portuguesa, estudiantes de 6 a 14 años (2020)

Dimensiones	Hallazgos
Control y atención del estado nutricional de los NNA	- Se encontró que el conocimiento sobre el control del estado nutricional de los NNA era a menudo insuficiente, variable y en algunos casos incorrecto. Hubo contradicciones en la observación de la desnutrición en los NNA entre padres, docentes y profesionales de la salud. Los profesionales de la salud a menudo tenían dificultades para distinguir los síntomas de la desnutrición aguda, moderada y grave
Conocimiento sobre las causas de la desnutrición	- Los participantes comprendieron que las causas de la malnutrición son multifactoriales, incluyendo influencias sociales y biológicas. La mala nutrición y la situación económica del país se consideraron las principales causas de la malnutrición
Conocimiento sobre las consecuencias de la desnutrición	- Se reconoció que las principales consecuencias de la desnutrición incluyen bajo peso y bajas defensas contra enfermedades. Sin embargo, hubo menos conciencia sobre las consecuencias irreversibles, como la baja estatura y dificultades de aprendizaje
Alimentación saludable	- Se destacó la importancia de una dieta saludable para el cuidado nutricional de los NNA. - La mayoría de los participantes tenía un buen conocimiento sobre lo que constituye una alimentación equilibrada
Prácticas alimenticias	- La mayoría de los padres y cuidadores consumían tres comidas al día, mientras que los docentes informaron que algunos de sus estudiantes hacían solo dos comidas al día
Suplementación con micronutrientes	- Hubo una falta de información precisa sobre la frecuencia de entrega de suplementos con micronutrientes en las escuelas. Se destacó la importancia de la suplementación con micronutrientes para el adecuado crecimiento y desarrollo de los NNA
Atención integral de la desnutrición aguda	- Se mencionó la existencia de productos como la RUSF ( <i>Ready-to-Use Supplementary Food</i> ) y el supercereal como tratamientos para la desnutrición aguda
Cuidado nutricional de mujeres embarazadas y lactantes	- Se subrayó la importancia de la nutrición de las mujeres embarazadas y lactantes en la prevención de la malnutrición en los niños. Se recomendó la suplementación con multivitamínicos antes y durante el embarazo
Lactancia materna y alimentación complementaria	- Se reconoció la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Se mencionó que las madres comenzaban la alimentación complementaria alrededor de los 6 meses
Desparasitación	- La mayoría de los padres desparasitaba a sus hijos una o dos veces al año. Los métodos más comunes para la desparasitación eran medicamentos recetados por médicos
Higiene (lavado de manos y agua potable)	- La mayoría de los entrevistados practicaba el lavado de manos adecuadamente y entendía su importancia para prevenir enfermedades. Las familias obtenían agua de la red pública y entendían la importancia del agua segura en la prevención de enfermedades

Fuente: D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional...*, op. cit.



Tabla 3 - Población y muestra de NNA de 6 a 14 años, docentes, agentes de salud y MEL, estados venezolanos Falcón, Miranda, Carabobo, Lara, Barinas y Portuguesa (2020)

Fuentes de información	Población	Muestra
Niños (de 6 a 14 años)	14.500	2.703
Docentes	160	219
Agentes de salud	212	98
MEL	800	27

Fuente: D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional...*, op. cit.

El estudio proporcionó información sobre los conocimientos y prácticas relacionados con la nutrición en la comunidad estudiada y sugirió áreas en las que la educación y la intervención podrían ser beneficiosas para mejorar la salud y el bienestar de los NNA y MEL en las escuelas de educación primaria y secundaria.

## 2. Estados psicosociales y preferencias sociopolíticas como condicionantes del aprendizaje de los jóvenes venezolanos

Otro estudio de 2021 de García y Méndez<sup>37</sup>, realizado en la modalidad de educación de adultos y desarrollado por Fe y Alegría Educomunicación, se planteó como objetivo general describir los perfiles, condiciones, intereses y percepciones de los participantes del IRFA Venezuela, desde las dimensiones socio-económica, demográfica, emocional y socio-política, durante el período escolar octubre-febrero 2020-2021 y marzo-julio 2021. Los principales hallazgos se muestran en la Tabla 4.

Se aplicaron cuestionarios que permitieron recoger información cuantitativa, en dos momentos: a) sobre la base de una población de 6.011 participantes, cuya muestra resultó ser de 361 participantes (estudiantes de 15 años en adelante); b) sobre la base de una población de 4.775 participantes y una muestra de 355 personas, con un nivel de confianza de 95%, y un margen de error de 5%. Todos los entrevistados fueron seleccionados al azar, pertenecientes a las distintas regiones del país donde el IRFA tiene presencia (Andes,

<sup>37</sup> D. García, A. Méndez, *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes del Instituto Radiofónico Fe y Alegría*, op. cit.



Central, Gran Caracas, Guayana, Frontera, Occidente, Lara-Llanos y Oriente). Asimismo, se procuró mantener la proporcionalidad en cuanto al sexo, detallando cuántos participantes masculinos y femeninos debían ser encuestados en cada región.

Tabla 4 - Resultados del estudio de Perfiles de los participantes del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, Regiones venezolanas Andes, Central, Gran Caracas, Guayana, Frontera, Occidente, Lara-Llanos y Oriente (2021)

Dimensiones	Hallazgos
Interés político y social	- Una parte de los participantes del IRFA mostró apatía hacia los temas políticos y sociales, ya que estaban más enfocados en otros asuntos como estudiar, trabajar, divertirse o emigrar a otro país. La indiferencia hacia la política se relacionó con experiencias negativas, incluyendo la falta de confianza en el sistema y sentimientos de impotencia ante la injusticia y la corrupción. Un grupo menor de participantes se mostró interesado en los temas sociales y políticos y se veían a sí mismos como parte del cambio o la solución.
Situación del país	- Los participantes describieron la situación del país como difícil, dura, indeseable y trágica. Se destacaron quejas en relación al gobierno, incluyendo la precariedad de los servicios públicos, la baja calidad de la educación, la infraestructura y la inflación. Se enfatizó la importancia de recuperar la democracia, la institucionalidad, la transparencia, los derechos y los valores éticos y morales.
Enfermedades genéticas y discapacidades de aprendizaje	- Alrededor del 20% de la población atendida por el IRFA tenía algún tipo de discapacidad, incluyendo deficiencia visual, dificultad de aprendizaje, deficiencia cognitiva, deficiencia auditiva, deficiencia motora, y síndrome de Asperger. Se señaló la importancia de considerar las necesidades de educación especial para esta población.
Estados emocionales	- Se identificaron varios estados emocionales negativos entre los participantes, incluyendo agobio, angustia, ansiedad, apatía, decaimiento, depresión, desánimo, desesperanza, fragilidad, impotencia, incertidumbre, ira y tristeza. Un grupo menor experimentaba emociones positivas como alegría, confianza, esperanza, fe, felicidad, motivación y optimismo.
Temas de interés, presente y futuro	- Los participantes se centraron en temas como la pandemia y sus consecuencias, la situación del país en términos económicos, sociales y políticos, la delincuencia y la precariedad de los servicios públicos. También expresaron preocupaciones sobre la calidad de la educación, la falta de oportunidades laborales y el estancamiento. Algunos adoptaron actitudes de vivir el presente al máximo, confiando en Dios, mientras que otros buscaban estrategias para superar las dificultades y las emociones negativas, como el cuidado personal, pasar tiempo con seres queridos, practicar deportes, continuar con los estudios y aprender nuevas habilidades.
Ayudas requeridas	- Los participantes expresaron la necesidad de recibir más motivación y apoyo en sus estudios. También solicitaron cursos y talleres en oficios, idiomas, emprendimiento y refuerzo pedagógico. Hubo una demanda de consejo y orientación psicológica y emocional, becas y apoyo pedagógico

Fuente: D. García, A. Méndez, *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes...*, op. cit.





De igual manera, se aplicaron entrevistas colectivas o debates grupales, que permitieron recoger información cualitativa, a fin de explorar y describir las condiciones, intereses y percepciones de los participantes del IRFA, especialmente desde las dimensiones socio-política y socio-emocional. Esta técnica se aplicó en siete centros educativos del país (ubicados en Mérida, Libertador, Miranda, Puerto Ordaz, Anaco, Lara, El Tigre), en los cuales se realizaron dos debates (uno por cada dimensión). En la Tabla 5 se detalla la cantidad de estudiantes que participaron en los debates. En cuanto a las características de los participantes, todos estaban inscritos y activos en el actual lapso escolar procurando, en la medida de lo posible, una buena representación según sexo y edad, logrando finalmente una participación de 194 estudiantes. Hubo 54% de mujeres y 46% de hombres, 47% tenía entre 15 y 20 años, 24% entre 21 y 25 años, 9% entre 26 y 30 años, 6% entre 31 y 35 años, 5% entre 36 y 40 años, 9% 41 años o más.

Tabla 5 - Estudiantes del Instituto Radiofónico Fe y Alegría que participaron en los debates grupales, realizados en las Regiones Andes, Central, Gran Caracas, Guayana, Frontera, Occidente, Lara-Llanos y Oriente (2021)

Centros educativos	Mérida	Libertador	Miranda	Pro. Ordaz	Anaco	Lara	El Tigre	Total
Debate socio-político	9	15	11	11	11	18	8	83
Debate socio-emocional	45	8	17	13	8	16	4	111
Total	54	23	28	24	19	34	12	194

Fuente: D. García, A. Méndez, *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes...*, op. cit.

La investigación sobre los perfiles de los estudiantes del IRFA en Venezuela, como se refleja en los resultados de la Tabla 4, tiene un valor significativo en varios aspectos:

a) Revela la diversidad de actitudes y enfoques de los estudiantes hacia los temas políticos y sociales. Mientras algunos muestran apatía y desconfianza en el sistema, otros se ven a sí mismos como agentes de cambio. Esta comprensión es crucial para diseñar estrategias educativas que fomenten la participación ciudadana y la conciencia social;

b) La descripción de la situación del país como “difícil, dura, indeseable y trágica” proporciona una visión crítica y realista de los desafíos que enfrenta Venezuela. Las quejas relacionadas con la educación, los servicios públicos y la inflación son indicadores clave para abordar las deficiencias estructurales y buscar soluciones efectivas;

c) El reconocimiento de que alrededor del 20% de la población atendida por el IRFA tiene discapacidades (como deficiencia visual, dificultad de aprendizaje y síndrome de Asperger) resalta la importancia de considerar las necesidades de



educación especial. Esto puede guiar políticas inclusivas y programas adaptados para garantizar una educación equitativa;

d) La identificación de estados emocionales negativos (como ansiedad, depresión e impotencia) entre los participantes subraya la necesidad de abordar la salud mental en el contexto educativo. Promover emociones positivas como la alegría y la confianza puede mejorar el rendimiento académico y la calidad de vida.

El conocimiento de las condiciones de partida de estos estudiantes del IRFA es indispensable además de ser muy útil para la implementación de adecuadas políticas educativas y la construcción de un futuro más inclusivo y resiliente en la sociedad venezolana.

### 3. Datos relevantes de la pobreza y el rendimiento estudiantil en Venezuela

Desde el año 2014 tres universidades venezolanas (Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Simón Bolívar y Universidad Central de Venezuela) llevan adelante el Proyecto denominado Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), cuyo principal objetivo es producir información relevante y actual que permita conocer las condiciones de vida de la población venezolana, dando cuenta de las disparidades socio-económicas e identificando los principales problemas que vulneran sus derechos esenciales.

Los resultados más relevantes de la ENCOVI 2021<sup>38</sup> revelan una situación económica y social crítica en el país. Algunos de los hallazgos más destacados del informe se muestran a continuación:

a) La pobreza extrema ha aumentado en un año y afecta a aproximadamente al 76,6% de los hogares en Venezuela, en comparación con el 67,7% del año anterior;

b) La pobreza general se mantiene en niveles extremadamente altos, alcanzando un 94,5% de la población;

c) Se ha producido una reducción de aproximadamente 1,3 millones de puestos de trabajo en el sector formal;

d) La cobertura educativa ha disminuido en un 5%, lo que indica un acceso más limitado a la educación;

e) Un número creciente de la población depende de bonos y remesas para satisfacer sus necesidades básicas, lo que refleja la dependencia económica de las transferencias del gobierno y las remesas enviadas por venezolanos en el extranjero.

La ENCOVI proporciona una fuente de datos confiable en un momento en que la situación en Venezuela carece de información oficial. Los datos proporcionados pueden ser utilizados para comprender la gravedad de la crisis económica y social en el país y para guiar la toma de decisiones en el sector público y privado.

---

<sup>38</sup> ENCOVI, *Encuesta nacional de condiciones de vida*, 2021, en [https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153a991f57a4692b5d525de\\_Documento%20Tecnico%20ENCOVI%202021%20NP.pdf](https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153a991f57a4692b5d525de_Documento%20Tecnico%20ENCOVI%202021%20NP.pdf), consultado el 12 de marzo de 2024.



En tal sentido, las citadas universidades hacen un llamado a los políticos a considerar estos resultados en sus planes de acción y pide a la sociedad civil y a los ciudadanos organizados utilizar esta información para abordar los desafíos que plantea el informe. La ENCOVI se ha realizado de manera consecutiva desde 2014 y sigue siendo un recurso para comprender la evolución de las condiciones de vida en Venezuela.

Por otra parte, una publicación reciente de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Caracas presenta el informe de resultados del Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea<sup>39</sup> correspondiente al año escolar 2021-2022, que incluye un diagnóstico actualizado acerca del nivel de aprendizaje real de los alumnos de educación media del país en materias fundamentales del currículo, independientemente de la nota que hayan obtenido o de si fueron o no aprobados por sus docentes.

Los resultados del estudio revelan que los estudiantes de bachillerato tienen menos competencias que las demostradas el año escolar anterior (2020-2021), obteniendo en promedio 8,95 puntos sobre 20 en matemáticas y 9,34/20 en habilidad verbal<sup>40</sup>.

Los investigadores del SECEL señalan que, aunque la pandemia afectó el aprendizaje de los alumnos, debido a las dinámicas de la educación a distancia, los hallazgos indican que las debilidades son antiguas<sup>41</sup>. El criterio utilizado para evaluar las competencias en habilidad verbal se centró en tres grupos: comprensión lectora, habilidades gramaticales y producción escrita (redacción). Por ello, urge instrumentar políticas de acompañamiento pedagógico para mejorar esta realidad de bajo rendimiento que tiende a empeorar cuando aumenta el nivel de estudio.

#### **4. Transformando la educación y la salud en Venezuela: un enfoque integral**

La crisis actual en Venezuela demanda, entonces, una visión integral que aborde, tanto las necesidades inmediatas como las estratégicas, en los ámbitos de educación y salud. En este contexto, las propuestas presentadas a continuación buscan sentar las bases para un futuro consciente, inclusivo y participativo.

La deserción escolar y la falta de docentes son desafíos críticos. Por ello, es imperativo diseñar estrategias que permitan que la educación llegue a todos, incluyendo a grupos vulnerables y poblaciones indígenas. Esto cerrará brechas educativas.

---

<sup>39</sup> SECEL, UCAB, *Rendimiento de los estudiantes de bachillerato sigue deteriorándose*, 2022, en <https://investigacion.ucab.edu.ve/2022/11/17/resultados-secel-2022-rendimiento-de-los-estudiantes-de-bachillerato-sigue-deteriorandose/>, consultado el 11 de marzo de 2024.

<sup>40</sup> *Ibidem*.

<sup>41</sup> *Ibidem*.



La migración masiva de docentes afecta la calidad educativa, por ende, invertir en la formación de nuevos educadores y mejorar las condiciones laborales es esencial para retener al personal existente.

El currículo debe incluir habilidades prácticas para preparar a los estudiantes para el mercado laboral actual, lo que supone, entre otras estrategias, fomentar el emprendimiento y la autosuficiencia.

Dada la inestabilidad política y económica, la educación debe cultivar la resiliencia y la adaptabilidad, desde luego, los estudiantes deben enfrentar cambios rápidos y situaciones adversas con habilidades emocionales y cognitivas.

Las escuelas necesitan recursos adecuados, incluyendo infraestructura física y tecnológica actualizada. Establecer sistemas transparentes y justos de evaluación y rendición de cuentas mejorará la calidad educativa.

Ahora bien, retomando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es de destacar que éstos proporcionan un marco global para promover la prosperidad y proteger el planeta. Varios ODS están directamente relacionados con la salud y tienen implicaciones significativas para la educación y las políticas sociales. El ODS n.3 se enfoca en la salud y el bienestar, abarcando desde el fin de epidemias hasta la promoción de la salud mental. Otros ODS también están vinculados:

- a) Hambre cero, nutrición y seguridad alimentaria (ODS n.2);
- b) Educación de calidad incluye educación en salud (ODS n.4);
- c) Agua limpia y saneamiento, prevención de enfermedades (ODS n.6);
- d) Ciudades y comunidades sostenibles, entornos saludables (ODS n.11).

La convergencia de los ODS nos brinda un marco valioso para abordar estos desafíos de manera interconectada. La educación y la salud están intrínsecamente vinculadas. Mejorar la educación de las niñas, por ejemplo, tiene un impacto positivo en la salud materna, neonatal y en toda la familia. Además, garantizar acceso a agua potable y saneamiento adecuado mejora significativamente la salud individual y pública. La colaboración entre sectores y la participación activa de la comunidad son esenciales. Las políticas deben ser co-creadas con la sociedad para lograr efectividad y sostenibilidad.

De este modo, en el contexto de una Educación para la Sostenibilidad (EDS) y considerando la salud nutricional, las escuelas de Fe y Alegría en Venezuela, intentan incidir en tres aspectos sensibles: involucrar a padres, docentes y estudiantes en las decisiones sobre nutrición y salud a través de su participación activa; integrar conocimientos sobre alimentación saludable en el currículo; garantizar agua potable y comidas nutritivas en las escuelas.

Estas son acciones alineadas con los ODS que pueden transformar la educación y la salud en Venezuela. La intersección de estos objetivos crea oportunidades para políticas intersectoriales que pueden mejorar la salud y la educación de manera inclusiva y participativa. La Tabla 6 recoge algunas recomendaciones al respecto, según los distintos sectores implicados.



Tabla 6 - Recomendaciones para políticas intersectoriales que pueden mejorar la salud y la educación de manera inclusiva y participativa

<i>Recomendaciones para docentes y directivos de las escuelas</i>	<i>Recomendaciones para agentes comunitarios de salud</i>	<i>Recomendaciones para los medios de comunicación</i>	<i>Recomendaciones para el Estado venezolano</i>
1. Mantener una relación cercana con los niños y sus padres para brindar un acompañamiento efectivo en temas nutricionales, motivándolos y concientizándolos sobre las consecuencias de la mala alimentación	1. Informar sobre el control nutricional de los ni-ños y niñas	1. Promover la alimentación saludable a través de campañas educativas por los medios	1. Garantizar electricidad, agua potable y gas para la población
2. Establecer comedores que ofrezcan al menos una o dos comidas al día, supervisando la calidad nutricional	2. Capacitar a miembros de la comunidad para multiplicar información sobre manejo de alimentos	2. Educar sobre cómo comer en casa con alimentos disponibles, fomentando la alimentación balanceada y desalentando productos no saludables	2. Actualizar las cifras de pacientes en estado de desnutrición
3. Realizar talleres sobre alimentación balanceada y normas de higiene, involucrando a los padres	3. Organizar eventos en colaboración con el ambulatorio local		3. Rediseñar las políticas de salud y alimentación
4. Buscar aliados, ONGs o entidades privadas para adquirir alimentos y suplementos nutricionales	4. Incentivar la creación de huertos familiares para enseñar a la comunidad a sembrar alimentos		4. Trabajar con organismos internacionales para abordar la compleja crisis nutricional en el país

Fuente: D. García, A. Méndez, *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional...*, op. cit.

Estas recomendaciones pueden contribuir significativamente a mejorar la salud nutricional en Venezuela. No obstante, Venezuela necesita una reforma educativa integral que considere las realidades socioeconómicas del país en general. Y esta transformación, alineada con los ODS, puede ayudar a construir un camino hacia un



futuro sostenible y próspero, donde la educación y la salud sean pilares fundamentales para el desarrollo y la equidad.

## 5. Promoviendo el bienestar psicosocial y la salud mental en estudiantes venezolanos

Considerando las necesidades primarias que pueden satisfacerse con una alimentación equilibrada, el ámbito emocional y afectivo también merece toda la atención de una buena educación. En este sentido, se destaca la importancia de ayudar a los estudiantes a identificar y reducir las emociones negativas<sup>42</sup>.

Tal como se describe en la investigación realizada, la crianza es difícil, con un fuerte énfasis en los valores a pesar de la falta de recursos en los hogares, siendo que la autoridad en el hogar a menudo recae en la madre, tal como lo confirman las palabras de un estudiante:

La autoridad máxima en mi familia es mi mamá. No estoy de acuerdo ni en desacuerdo con esto, porque considero que todos tenemos distintas fortalezas y mi papá se complica mucho para tomar decisiones y mi mamá tiene un buen liderazgo<sup>43</sup>.

Con relación a otras emociones, ocasionadas por maltratos, agresiones y acoso, los estudiantes relatan<sup>44</sup>:

Fui víctima de violencia física y verbal. Fui investigada por el CICPC, por el Senamep de acá y también me dieron orientaciones por una psicóloga. Es fuerte la violencia, no es fácil superarla.

A mí me pasó con el papá de mi bebé, le perdoné una sola vez que me diera una cachetada y de ahí se derivó la falta de respeto y, estando embarazada me golpeó. Él se fue del país y no lo denuncié.

Puedo decir por mi experiencia que los golpes duelen y se desaparecen, pero psicológicamente afecta mucho, porque se puede llegar a pensar que realmente uno como persona no vale.

De igual manera, se mencionan casos de violencia, tanto física como psicológica, hacia hombres, mujeres y personas mayores. Se destaca la importancia de buscar ayuda y denunciar estos casos. Ante ello, abogamos por alternativas educativas que fomenten las buenas relaciones entre padres e hijos, de esta forma será posible lograr la participación de la familia en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, lo que implica dotar a los padres y tutores de herramientas y conocimientos para brindar apoyo, seguridad y afecto a los más jóvenes. Es así como la familia estará en condicio-

<sup>42</sup> A. Damasio, *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*, Crítica, Barcelona, 2005.

<sup>43</sup> D. García, A. Méndez, *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes...*, op. cit.

<sup>44</sup> *Ibidem*.



nes de transmitir valores y ejercer una influencia positiva que permita enfrentar y solucionar los problemas de la vida cotidiana.

Se aboga por una mayor integración y una más estrecha colaboración entre escuela-familia-comunidad. Siendo que muchas veces este tema es obviado o es de poco interés en la visión y misión de las instituciones educativas, la integración de organismos y estrategias de orientación familiar y vocacional en el entorno escolar representa un desafío para el tratamiento oportuno de conflictos como agresividad, acoso, bajo rendimiento y abandono escolar. Para ello, vale la pena elaborar diagnósticos comunitarios e intervenciones socioeducativas cercanos a la vida familiar y social de los estudiantes, de modo que se planteen medidas preventivas ante la amenaza de flagelos sociales, a sabiendas que hoy día los jóvenes enfrentan cada vez más situaciones límite, para las cuales no están preparados.

Ante la perspectiva de género, se observa una conciencia de la diversidad de género y una actitud de respeto hacia ella, aunque se menciona el aumento en casos de violencia hacia las mujeres. Por ejemplo, un 13% reconoció haber sido víctima con frecuencia de acciones como empujar, pellizcar, cachetear, halar el cabello, golpear, intentar estrangular, pelear, quemar, cortar, disparar, desatender o interrumpir los controles médicos por enfermedades agudas o crónicas. El informe detalla los tipos de violencia sexual y también por la administración de los bienes en común, lo cual viene en incremento desde hace algún tiempo. Asimismo, se destaca el dato de que un 19% de los entrevistados experimentó maltrato sexual en la niñez, en su mayoría por parte de hombres.

Por ello, se aboga por una educación que fomente la igualdad y el respeto a todas las identidades, en la que prevalezcan derechos de género, respeto a la diversidad sexual, y la no discriminación o estigmatización por razones de sexo-diversidad, así como también otras diversidades relacionadas con la orientación sexual, la discapacidad y la riqueza.

Para la prevención de los flagelos por la violencia social y doméstica, recomendamos pensar en diversos niveles de actuación: en primer lugar, la intervención socio-familiar, la intervención médica, la participación de los medios de comunicación social, la creación de una red de apoyo social y tejido comunitario, la sensibilización y adiestramiento de los facilitadores o docentes para detectar los problemas psicosociales e implementar una adecuada y oportuna educación emocional, que considere los aportes de la neurociencia.

Se sugieren, entonces, enfoques de prevención que abarcan desde la intervención familiar hasta la creación de redes de apoyo social y la colaboración de centros de salud mental. En fin, es necesario abordar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan los jóvenes, con un enfoque en la educación, la igualdad de género y la prevención de la violencia.

Hay la necesidad de asumir nuevas perspectivas en la educación, tomando en cuenta que lo importante ante estas situaciones adversas de la salud y la educación, que ponen en entredicho el éxito estudiantil y el logro de los objetivos educacionales de las instituciones educativas, es optar por el enfoque de una educación



popular, inclusiva y de calidad que persigue objetivos de transformación social. Pero además supone aprovechar y desarrollar estrategias novedosas de la educación socio-emocional, considerando la relevancia de poner en práctica los principios didácticos y neuronales del enfoque de las metodologías universales del aprendizaje, con el firme propósito de formar a adolescentes, jóvenes y adultos para desempeñarse asertivamente con los demás y enfrentar los avatares de la vida cotidiana en contextos difíciles.

Implementar una educación que promueva la transformación social en un contexto adverso como el venezolano, requiere un enfoque multifacético y resiliente que incluya: establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales y la comunidad internacional que puedan apoyar los objetivos educativos y proporcionar recursos; invertir en la formación de los educadores para que puedan aplicar métodos de enseñanza socioemocionales y adaptarse a las metodologías universales del aprendizaje; utilizar la tecnología para acceder a recursos educativos abiertos que permitan una educación inclusiva y de calidad, aun en circunstancias difíciles; crear redes de apoyo entre estudiantes, padres y educadores para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo; integrar la educación en derechos humanos para empoderar a los estudiantes y promover una cultura de paz y tolerancia; adaptar los currículos para que sean relevantes para las realidades locales y las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una educación significativa; implementar sistemas de evaluación que permitan la retroalimentación continua y la mejora de las estrategias educativas; priorizar la resiliencia y el bienestar de los estudiantes y educadores, ofreciendo apoyo psicosocial cuando sea necesario.

Estas estrategias deben ser adaptadas al contexto específico del país y de cada escuela y requieren un compromiso sostenido de todas las partes interesadas para superar los desafíos ideológicos y las restricciones impuestas por un Estado autoritario. La clave es mantener el enfoque en la educación como un derecho humano fundamental y un pilar para el desarrollo sostenible y la transformación social.

## **6. Aportes para una nueva visión socio-pedagógica del aprendizaje**

Al considerar el logro de los ODS, se han examinado las deficiencias y debilidades en la atención educativa de calidad para niños, jóvenes y adultos, con el fin de alcanzar las metas e indicadores de la educación inclusiva y de calidad. En este contexto surge el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), una estrategia que puede acercarnos a una educación más sostenible.

El DUA se fundamenta en la neurociencia cognitiva y la investigación en educación. Inicialmente, fue desarrollado en la década de 1990 por investigadores de la





Universidad de Harvard, como Anne Meyer y David Rose<sup>45</sup>, junto a su equipo del Proyecto de Accesibilidad Digital. Aunque su enfoque inicial era hacer que la información fuera accesible para personas con discapacidades, su aplicación se ha ampliado para beneficiar a todos los estudiantes, tal como lo demuestran a continuación algunos aspectos claves: presentar la información en diferentes formatos (texto, imagen, audio, video) para adaptarse a las necesidades de los estudiantes; permitir que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades de diversas maneras (escritura, habla, dibujo, construcción, etc.); crear un ambiente inclusivo que motive e involucre a todos.

Seguidamente, Carmen Alba Pastor, José Manuel Sánchez Serrano y Ainara Zubillaga del Río han contribuido significativamente al campo del DUA desarrollando el proyecto DUALETIC, que se centra en la aplicación del DUA y la utilización de materiales digitales accesibles en la enseñanza de la lectoescritura y la formación docente. Su investigación aborda cómo implementar el DUA en el currículo y la práctica docente<sup>46</sup>.

Por su parte, Lucía María Parody García, Juan José Leiva Olivencia y María Jesús Santos Villalba han explorado el DUA desde una perspectiva pedagógica inclusiva. Su trabajo destaca la importancia del DUA junto con las TIC para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y atender las diversas necesidades de los estudiantes<sup>47</sup>.

Scott, McGuire y Shaw han ampliado los principios originales del diseño universal para la instrucción. Además de los siete principios originales, han añadido dos más relacionados con aspectos importantes para la educación: las comunidades de aprendizaje y el clima educativo instruccional<sup>48</sup>.

Todos estos autores han investigado y contribuido al desarrollo y aplicación del DUA, promoviendo un enfoque inclusivo y flexible en la educación. Sin embargo, en cuanto a las contribuciones actuales al DUA después de los trabajos iniciales de Anne Meyer y David Rose, es cierto que no está completamente claro quiénes han aportado más recientemente al campo. Sin embargo, la comunidad educativa sigue explorando y adaptando el DUA para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la educación actual. Es importante seguir investigan-

<sup>45</sup> A. Meyer, D.H. Rose, D. Gordon, *Universal Design for learning. Theory and Practice*, 2014, en <https://www.cast.org/products-services/resources/2014/universal-design-learning-theory-practice-udl-meyer>, consultado el 16 de mayo de 2024.

<sup>46</sup> C. Alba Pastor, J.M. Sánchez Serrano, A. Zubillaga del Río, *Diseño universal para el aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*, 2013, en [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf), consultado el 2 de febrero de 2024.

<sup>47</sup> L. Parody, J. Leiva, M. Santos, *El Diseño Universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva*, 2022, en [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782022000200109](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000200109), consultado el 01 de abril de 2024.

<sup>48</sup> S.S. Scott, J.M. McGuire, S.F. Shaw, *Diseño universal para la instrucción: un nuevo paradigma para la instrucción de adultos en la educación postsecundaria*, 2003, en <https://psycnet.apa.org/record/2003-10464-006>, consultado el 16 de mayo de 2024.



do y compartiendo buenas prácticas para enriquecer este enfoque pedagógico y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos.

Como vemos, el DUA es un enfoque pedagógico que busca hacer que el aprendizaje sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o estilos de aprendizaje. Se basa en conceptos provenientes de la neurociencia y la psicología cognitiva, así como en investigaciones sobre el cerebro y las aportaciones de la tecnología. A continuación, proporcionamos algunas perspectivas sobre el DUA.

¿Qué es y qué pretende el DUA?

El DUA se centra en proporcionar opciones didácticas diversas para que los alumnos se conviertan en personas que aprenden a aprender y estén motivados por su propio proceso de aprendizaje. Su objetivo es preparar a los estudiantes para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. Para lograrlo, el DUA promueve un currículo flexible que se adapta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Claves para ponerlo en práctica:

a) Proporcionar información en diferentes formatos (texto, imagen, audio, video) para adaptarse a las necesidades de los estudiantes;

b) Permitir que los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades de diversas maneras (escritura, habla, dibujo, construcción, etc.);

c) Crear un ambiente inclusivo que motive e involucre a todos los estudiantes;

d) El DUA se puede relacionar con otras metodologías pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo, el enfoque por proyectos o el uso de tecnología en el aula. Al combinar estas estrategias, se enriquece la experiencia de aprendizaje y se atiende mejor a la diversidad de los estudiantes;

e) La tecnología desempeña un papel fundamental en la implementación del DUA. Herramientas digitales, aplicaciones y recursos en línea pueden ofrecer múltiples opciones de representación, interacción y expresión para los estudiantes.

El DUA busca concretar principios universales, abordar desafíos como la inclusión social y alinearse con los ODS 2030, considera la diversidad y se materializa en principios como el acceso universal. Define el acceso universal como la condición que deben cumplir entornos, procesos, bienes y servicios para ser comprensibles, utilizables y seguros para todas las personas, y de la forma más autónoma y natural posible.

Es así que el DUA es una herramienta poderosa para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo, donde cada estudiante pueda aprender según sus necesidades y capacidades. Su aplicación está en constante evolución y contribuye a una educación más equitativa y accesible para todos.

Se entiende como un modelo educativo que busca proporcionar opciones didácticas diversas para que los estudiantes se conviertan en aprendices motivados y capaces de aprender de forma continua a lo largo de sus vidas. Este enfoque promueve la flexibilidad en la enseñanza, adaptándose a las necesidades, condicio-



nes, estilos y ritmos de aprendizaje, y se basa en principios universales como el acceso y la inclusión<sup>49</sup>.

El DUA considera la diversidad en todos los aspectos, incluyendo la diversidad funcional, cultural y social de los estudiantes. También se apoya en la psicología, las teorías del aprendizaje, y la neurociencia para comprender cómo se aprende y cómo funcionan las redes neuronales en el proceso de aprendizaje.

Durante situaciones como la pandemia de Covid-19, el DUA asumió un papel relevante en la educación a distancia en varios países. Según los estudios y las fuentes encontradas para constatar este fenómeno, tenemos:

a) Un estudio publicado en *Plos One* examinó el aprendizaje a distancia en la educación superior durante la pandemia de Covid-19 en 17 países de Europa, Asia y América del Norte<sup>50</sup>;

b) Un informe del Banco Mundial menciona que la pandemia de Covid-19 interrumpió la educación en más de 150 países y afectó a 1.6 mil millones de estudiantes. En respuesta muchos países implementaron alguna forma de aprendizaje a distancia<sup>51</sup>;

c) Según la UNESCO, 26 países implementaron formas de aprendizaje basadas en Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia sin conexión, incluyendo 22 países que ofrecen ambas modalidades (sin conexión y en línea), 4 tienen modalidades exclusivamente en línea y 2 solo modalidades sin conexión<sup>52</sup>;

d) En países como Italia, España, China, Estados Unidos y Brasil el aprendizaje a distancia se utilizó ampliamente durante la pandemia de Covid-19<sup>53</sup>.

El enfoque propuesto se basa en tres pilares: múltiples medios de representación, múltiples medios de acción y expresión, y medios de implicación o compromiso. Se enfoca en motivar a los estudiantes, proporcionar claridad en los objetivos, facilitar múltiples formas de evaluación y crear espacios de trabajo flexibles. Además, el

<sup>49</sup> D. Santos, *El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad*, 2022-2023, en <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148764/1/Tfm%20Diana%20Santos.pdf>, consultado el 15 de marzo de 2024; L. Heredia, V. Guamán, W. Vélez, P. Vásquez, *Diseño universal para el aprendizaje, entre la teoría y la práctica*, 2023, en <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914241008/5914241008.pdf>, consultado el 30 de marzo de 2024.

<sup>50</sup> E.R. Pelikan, S. Korlat, J. Reiter, J. Holzer, M. Mayerhofer, B. Schober *et. al.*, *Distance Learning in Higher Education During COVID-19. The Role of Basic Psychological Needs and Intrinsic Motivation for Persistence and Procrastination-a Multicountry Study*, «Plos One», 16(10), 2021, en <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0257346>, consultado el 16 de mayo de 2024.

<sup>51</sup> *Ibidem*.

<sup>52</sup> UNESCO, *Distance Learning Strategies in Response to COVID-19 School Closures*, 2020, en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng), consultado el 16 de mayo de 2024.

<sup>53</sup> E. Goudarzi, S. Hasanvand, S. Raoufi, M. Amini, *La transición repentina al aprendizaje en línea: experiencias de enseñanza de los docentes durante la pandemia de COVID-19*, 2023, en <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287520>, consultado el 16 de mayo de 2024.



DUA se centra en activar las redes cerebrales relacionadas con la motivación, el reconocimiento y las estrategias de aprendizaje<sup>54</sup>.

Lo que se busca es eliminar barreras del aprendizaje al proporcionar opciones para la expresión y comunicación de los estudiantes, haciendo uso de tecnologías de apoyo como blogs y YouTube. Los docentes deben realizar diagnósticos precisos de las necesidades y preferencias de los estudiantes para adaptar la enseñanza de acuerdo con el DUA. Puede ser un enfoque válido para alcanzar los ODS, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y sostenible que capacita a los estudiantes para aprender de por vida<sup>55</sup>.

¿Qué tecnologías de apoyo existen o se pueden crear para ayudar a eliminar las barreras del aprendizaje desde la óptica del DUA?

La respuesta está en proporcionar opciones para la expresión y comunicación de los estudiantes, con el empleo de medios de comunicación, sobre todo, para fomentar la escritura. En ese sentido, el DUA propone estrategias de acceso a la información para los estudiantes, así como la manera en que se pautan trabajos o actividades y por supuesto, considerando la motivación que hay que cultivar para el logro de las asignaciones.

En este sentido, Antonio Márquez ha creado la #RuedaDUA, la cual incorpora herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser muy útiles<sup>56</sup>.

Para visualizar más claramente el apoyo auxiliar que brindan las TIC en medio de la diversidad, se pueden mencionar las soluciones didácticas que propone la UNESCO en cuanto a: a) diseño de materiales interactivos multimedia que motivan y mantienen la atención (para personas con déficit de atención). Adicionalmente estos materiales permiten repetir las lecciones las veces que sean necesarias (ritmos de aprendizaje); b) materiales con subtítulos (para estudiantes con problemas auditivos); c) utilizar programas que pronuncian una palabra al señalarla (para alumnos con problemas de lectura); d) programas que convierten texto en palabras habladas (para ciegos); e) programas que transforman una escritura ilegible en una caligrafía perfecta permitiendo plasmar ideas sobre un papel (para personas con problemas de aprendizaje); f) programas que facilitan un lenguaje de programación para creación de historias interactivas, juegos y animaciones, por ejemplo, *Scratch* (que podría motivar a alumnos superdotados)<sup>57</sup>.

Puede resultar interesante correlacionar los aportes del Modelo Pedagógico de Fe y Alegría en Venezuela con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje

<sup>54</sup> D. Santos, *El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad*, op. cit.; L. Heredia, V. Guamán, W. Vélez, P. Vásquez, *Diseño universal para el aprendizaje, entre la teoría y la práctica*, op. cit.

<sup>55</sup> *Ibidem*.

<sup>56</sup> A. Márquez, *Rueda del DUA V4. Ya tenemos la nueva #Rueda\_DUA\_Genially*, en <https://www.antonioamarquez.com/rueda-del-dua/>, consultado el 11 de marzo de 2024.

<sup>57</sup> A. Castro Antonio, *Diseño universal para el aprendizaje virtual en entornos universitarios*, UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020, en <https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=176>, consultado el 02 de febrero de 2024.



considerando cómo cada dimensión del modelo de Fe y Alegría se alinea con los principios del DUA, que son: proporcionar múltiples medios de representación; acción, expresión, y participación.

Aquí hay una posible correlación entre ambos:

a) Fe y Alegría Venezuela se alinea con el principio del DUA de ofrecer múltiples medios de representación, ya que busca que todas las acciones educativas reflejen los valores y la misión del movimiento, lo cual incluye presentar la información de maneras que sean accesibles y comprensibles para todos los estudiantes;

b) Su compromiso pedagógico corresponde al principio del DUA de múltiples medios de acción y expresión, fomentando que los estudiantes demuestren lo que saben de diferentes maneras a través de métodos de educación popular, lo cual permite adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de aprendizaje;

c) La construcción y ejercicio de la ciudadanía en Fe y Alegría se vincula estrechamente con todos los principios del DUA, ya que la formación de ciudadanos conscientes y activos requiere de la implementación de estrategias educativas que permitan la representación diversa, la expresión creativa y la participación significativa en el aprendizaje;

d) La gestión en Fe y Alegría se relaciona con la infraestructura del DUA que sugiere apoyar los otros principios, asegurando que las estrategias educativas se implementen de manera efectiva y que se supervisen para cumplir con los objetivos del modelo educativo.

Cada una de estas dimensiones contribuye a una visión sociopedagógica que busca, no solo educar, sino también transformar la realidad social a través de la concienciación y el empoderamiento de los individuos, especialmente de aquellos en situaciones de pobreza y exclusión.

Fe y Alegría promueve una educación continua que se extiende a lo largo de la vida, ofreciendo oportunidades para que las personas aprendan y se adapten constantemente. Esto incluye el desarrollo de habilidades críticas y personales, tanto en formatos impresos como digitales, y la capacidad de comprender y actuar sobre la realidad social y política.

El enfoque curricular se basa en competencias, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales, lo que lleva a un desarrollo personal y profesional integral. La misión pedagógica también incluye la preparación para el trabajo digno y el emprendimiento, fomentando la productividad y la inserción socio-laboral. Se alienta a los estudiantes a ser productivos en todos los aspectos de la vida y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y la adaptación al cambio. Impulsa el emprendimiento con una perspectiva integral, enfocándose en proyectos de vida sostenibles y alineados con economías alternativas como la economía social y solidaria, la economía circular y las economías de triple impacto.



Reconociendo la importancia de la tecnología, Fe y Alegría busca cerrar la brecha digital y asegurar que la tecnología emergente se utilice de manera consciente y ética, siempre poniendo al ser humano en el centro del desarrollo.

Resumiendo, las características clave de la pedagogía de Fe y Alegría que guían los procesos educativos son: a) la comprensión profunda del contexto, fomentando que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio; b) análisis crítico de la realidad; metodologías dialógicas y participativas donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de sus experiencias y en interacción con los demás, por un aprendizaje cooperativo y el desarrollo de inteligencias múltiples; c) formación continua y acompañamiento a todo el personal educativo, enfocándose en la reflexión crítica y la mejora de la práctica educativa, integrando enfoques como la investigación acción participativa y la sistematización de experiencias.

Estos elementos reflejan un compromiso con una educación que es a la vez liberadora y práctica, buscando no solo informar, sino también transformar a los estudiantes y a través de ellos, sus comunidades y la sociedad en general. De esta manera, el modelo de Fe y Alegría puede integrarse con el enfoque del DUA para formar individuos capaces de enfrentar desafíos y que los empodera para ser agentes de cambio en sus comunidades y en la sociedad en general, siempre con un enfoque en la justicia y la equidad.

## **6. Educación en valores. Forjando una ciudadanía participativa y defensora de los derechos**

El ODS n.4 propone «garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos»<sup>58</sup>. La educación se constituye así en un proceso central para la transformación social que forma al individuo con pensamiento autónomo, crítico, comprometido con la construcción de un mundo humano, fraterno y sostenible en medio de relaciones armónicas entre sí y con la naturaleza.

Partiendo de la premisa de que la escuela es el espacio cultural y formal privilegiado para la enseñanza de los valores para niños y jóvenes, exponemos una breve revisión de su relevancia y fundamentación en el contexto actual, concepciones y modelos educativos inherentes a su práctica, asimismo, las condiciones (o requisitos) para el desarrollo de programas de formación en valores en respuesta a la crisis educativa, incluyen: a) mejorar el acceso a la educación para grupos vulnerables y reducir las brechas de cobertura; b) fortalecer la formación de los maestros en valores y prácticas pedagógicas que promuevan la ética y la ciudadanía; c) asegurar que las escuelas cuenten con los servicios básicos y materiales didácticos necesarios para la educación en valores; d) desarrollar un currículo que esté libre de

<sup>58</sup> CEPAL, *Objetivo de Desarrollo Sostenible n.4*, en <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>, consultado el 26 de febrero de 2024.



influencias políticas y se centre en valores universales; e) fomentar la colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad para la promoción de valores.

¿De cuál educación en valores estamos hablando?, ¿cuál es su relevancia?

Entendemos la educación en valores como un proceso educativo continuo y permanente, que despliega estrategias de enseñanza y aprendizaje en ambientes democráticos e inclusivos, que asumen el conflicto como oportunidad para concienciar y promover una cultura ciudadana basada en el ejercicio pleno de los derechos en defensa de principios consensuados por la sociedad a la que pertenecen los sujetos, tales como la dignidad humana, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia, la democracia, la paz y el desarrollo sostenible. De acuerdo con López<sup>59</sup>, la educación en valores persigue la formación de los estudiantes en una serie de competencias cognitivas, sociales, emocionales y actitudinales que se movilizan en el ejercicio asertivo de sus interrelaciones y sus comunicaciones en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

Nos basamos también en la teoría del desarrollo moral proporcionada por Kohlberg<sup>60</sup>, que propone una serie de etapas por las que los individuos avanzan en su comprensión y aplicación de los valores morales. Su enfoque se centra en cómo las personas desarrollan juicios morales a medida que crecen y maduran.

Igualmente Adela Cortina, conocida por su enfoque en la ética aplicada y la educación en valores cívicos y éticos<sup>61</sup>, enfatiza la importancia de integrar la ética en la práctica cotidiana y en la toma de decisiones, unido a los desafíos de la democracia.

Además, se pueden incluir las contribuciones de Abraham Maslow<sup>62</sup> con su jerarquía de necesidades, que aunque no se centra exclusivamente en la educación en valores, proporciona una base para entender cómo las necesidades humanas influyen en la priorización de valores.

De igual manera Schwartz<sup>63</sup> desarrolló la teoría de los valores humanos universales, que identifica diez tipos de valores motivacionales que actúan como principios en la vida de las personas.

<sup>59</sup> M. López de Cordero, *Construyendo ciudadanos. Educación, ciudadanía y convivencia en Venezuela*, Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida, 2014, pp.137-186.

<sup>60</sup> L. Kohlberg, *Moral Stages and Moralization. The Cognitive-Developmental Approach*, in T. Lickona (ed.), *Moral Development and Behavior. Theory, Research, and Social Issues*, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1976, pp.31-53; L. Kohlberg, *Essays on Moral Development*, vol.1, *The Philosophy of Moral Development*, Harper & Row, New York, 1981; L. Kohlberg, *Essays on Moral Development*, vol.2, *The Psychology Of Moral Development*, Harper & Row, San Francisco, 1984.

<sup>61</sup> A. Cortina, *Ética de la sociedad civil*, Anaya, Madrid, 1994; A. Cortina, *Ética aplicada y democracia radical*, Tecnos, Madrid, 2000; A. Cortina, *Por una ética del consumo*, Taurus, Buenos Aires, 2007; A. Cortina, *Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia*, Paidós, Barcelona, 2019.

<sup>62</sup> A.H. Maslow, *A Theory of Human Motivation*, «Psychological Review», 50(4), 1943, pp.370-396; A.H. Maslow, 1954, *Motivation and Personality*, Harper & Row, New York, 1970.

<sup>63</sup> S.H. Schwartz, *Universals in the Content and Structure of Values. Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries*, «Advances in Experimental Social Psychology», 25, 1992, pp.1-



Todos estos autores ofrecen un marco teórico y práctico para entender la educación en valores en un contexto más amplio, permitiendo una comprensión más rica y diversa de cómo se pueden enseñar y aprender los valores en diferentes etapas de la vida y en distintos entornos educativos.

En consonancia con esto, los aprendizajes de los estudiantes supone que el docente aproveche los espacios culturales, entendidos como el lugar fenomenológico de la experiencia (público, social, comunitario, familiar, artístico, científico y tecnológico, medios de comunicación, mundo escolar, etc.), a modo de oportunidades para la enseñanza; donde los estudiantes desarrollen capacidades para resolver situaciones controversiales de su realidad (estudiantes que no se hablan entre sí, robo en el aula, maltrato físico, acoso, etc.), con el propósito de validar y construir nuevos conocimientos, mejorar su posicionamiento ante el hecho u objeto en cuestión, avanzando de estadios pre-convencionales a estadios superiores, según lo propone la teoría del desarrollo moral del psicólogo estadounidense Kohlberg<sup>64</sup>, al asumir actitudes y acciones éticamente coherentes. Kohlberg, inspirado por las ideas de Piaget y Vygotsky, sugiere una evolución desde etapas pre-convencionales de moralidad hacia niveles de razonamiento moral más avanzados<sup>65</sup>.

En este sentido, el rol del docente es crucial para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades que les permitan abordar situaciones difíciles con juicio crítico y construir conocimientos que refuercen su capacidad de análisis y su postura ética frente a los desafíos presentes. Al hacerlo, los estudiantes aprenden a adoptar actitudes y acciones que están en armonía con los valores acordados por la sociedad a la que pertenecen, contribuyendo así a su crecimiento como individuos éticamente conscientes y responsables.

Sin embargo, si una sociedad promueve valores autoritarios, violentos o discriminatorios, esto puede influir en cómo las personas desarrollan su moralidad. Kohlberg plantea que el razonamiento moral evoluciona y se vuelve más sofisticado y menos centrado en el individuo con el tiempo. No obstante, en una sociedad con valores negativos, las personas pueden quedarse estancadas en etapas más bajas de desarrollo moral, donde las decisiones se basan en el autocentrismo o en evitar el castigo, en lugar de alcanzar etapas superiores donde prevalecen los principios éticos universales.

El desarrollo moral es un proceso activo y reflexivo. Si los valores predominantes de una sociedad son perjudiciales, puede ser más difícil para los individuos desarrollar un sentido de justicia que trascienda esos valores y promueva el bienestar colectivo. De manera que, para que se cumpla la teoría de Kohlberg en un contexto con valores negativos, sería necesario que los individuos cuestionen

---

65; S.H. Schwartz, *A Theory of Cultural Value Orientations. Explication and Applications*, «Comparative Sociology», 5(2-3), 2006, pp.137-182; S.H. Schwartz, *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*, «Online Readings in Psychology and Culture», 2(1), 11, 2012, pp.10-20.

<sup>64</sup> L. Kohlberg, *Moral Stages and Moralization*, *op. cit.*; L. Kohlberg, *Essays on Moral Development*, *op. cit.*

<sup>65</sup> L. Kohlberg, *Educación Moral*, Gedisa, Barcelona, 1997.





críticamente los valores predominantes y busquen principios éticos más universales y justos, lo cual es un desafío significativo en tales entornos.

En la sociedad postmoderna, con el cambio de época, experimentamos una crisis de valores, que puede ser leída como pérdida, retroceso o como oportunidad; cuya sintomatología se manifiesta en actitudes y comportamientos signados por el egoísmo, la trampa, el consumismo, la competitividad malsana, el materialismo a ultranza, la violencia, la falta de respeto, la indisciplina, el menor esfuerzo, el ocio, la crueldad, la delincuencia, la prostitución, el aniquilamiento o neutralización del otro, la apatía ante lo político, etc.; constituyéndose como valores negativos que predominan en las relaciones sociales, que encienden las alertas de los Estados, y especialmente de las familias y de la escuela. Pero, visto como oportunidad, se aprovecha (desde las políticas públicas en educación, el currículo, la institución educativa) para revisar y direccionar con mayor eficacia los roles del docente, los modelos pedagógicos, los requisitos metodológicos y las estrategias de la enseñanza de valores<sup>66</sup>.

Acercas de la crisis de valores en la sociedad postmoderna y su impacto en la educación, Diego Bautista<sup>67</sup> analiza las características de la sociedad contemporánea, como la mentira, el miedo, el robo, la corrupción, la soledad, la depresión y la violencia, que generan confusión y desorientación, y cómo la educación y la ética pueden combatir estos problemas.

Se requiere, primeramente, clarificar y priorizar los valores sobre los cuales se centrará curricularmente la enseñanza, a sabiendas que ésta no se corresponde con una asignatura en específico, ni con un evento puntual o semana del tiempo escolar, si no deben ser contenidos transversales en los programas de estudios y vivencias en la dinámica de la escuela toda, de un modo consciente, visible y sistemático, que abarque, inclusive, el clima escolar, la organización y gestión educativas, o sea, la educación no formal e informal.

Siguiendo a Jares (2008)<sup>68</sup>, reflexionamos sobre el escenario venezolano en el que reviste gran relevancia la formación en valores de los alumnos, que les preparen para enfrentar, con autonomía y creatividad y de acuerdo a los valores consensuados, los embates de la vida cotidiana caracterizada por un cúmulo de adversidades provenientes de la crisis humanitaria y la violación a los derechos humanos (falta de servicios públicos de calidad, hambre, desnutrición, muertes, tortura, persecución, etc.), para introducirse en el deteriorado mundo socio-productivo, y para la participación ciudadana en medio de un ambiente político polarizado y altamente violento. Esto, por medio del empleo creativo – y valiéndose de las oportunidades que brinda el contexto – de estrategias de enseñanza y aprendizaje dirigidas al fomento del pensamiento crítico y creador, el trabajo en equipo, el diálogo constructivo en comunidades de aprendizaje, la formación

<sup>66</sup> D. Bautista, *La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea*, 2012, en <https://www.redalyc.org/pdf/676/67622579006.pdf>, consultado el 15 de febrero de 2024.

<sup>67</sup> *Ibidem*.

<sup>68</sup> X. Jares, *Pedagogía de la convivencia*, Graó, Barcelona, 2006.



ciudadana y de liderazgos, acordes a las necesidades del contexto actual, que tomen en cuenta la dimensión socio-emocional de los estudiantes y su entorno. En fin, se pretende desarrollar aquellas competencias que se movilizan desde un ser y accionar para una convivencia pacífica y democrática.

La educación en valores no solo prepara a los jóvenes para lidiar con la crisis humanitaria y las violaciones de derechos humanos, sino que también les enseña a participar activamente en la reconstrucción del tejido socioeconómico y político del país.

Las estrategias de enseñanza, como Ávila y Fernández<sup>69</sup> señalan, deben ser diseñadas para promover el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y el liderazgo, considerando siempre la dimensión socioemocional de los estudiantes. Esto implica un enfoque holístico que integre la realidad del entorno de los estudiantes, fomente la resiliencia y la autonomía, y promueva la convivencia pacífica y democrática. Asimismo, Fe y Alegría propone la integración de los elementos de su modelo educativo con énfasis en la educación en valores, la construcción de ciudadanía y la defensa de los derechos humanos. Este modelo educativo integra prácticas comunitarias que fomentan la pertenencia y la participación activa de las familias, educandos y grupos sociales, promueve la corresponsabilidad en el proceso educativo, estableciendo mecanismos de articulación que refuerzan la responsabilidad compartida de todos los actores involucrados en la educación. Las radios, centros e institutos asumen un papel clave como acompañantes en los procesos de organización comunitaria, trabajando en alianza con otros actores. Se establecen también estrategias de sostenibilidad lideradas por las comunidades, que son esenciales para el desarrollo de los procesos educativos, radiales y de capacitación, asegurando así la continuidad y el impacto a largo plazo de las iniciativas educativas.

Fe y Alegría se posiciona entonces como un movimiento educativo que se preocupa por la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de contribuir al bienestar y al progreso de sus comunidades y de la sociedad en general. Su enfoque integral en la educación en valores, la construcción de ciudadanía y la defensa de los derechos humanos refleja una visión educativa que busca la transformación social y el desarrollo sostenible.

## 7. Conclusiones

La situación de emergencia humanitaria compleja en Venezuela ha tenido un impacto devastador en los sectores de educación y salud. Millones de personas se han visto afectadas negativamente, y se han generado desafíos significativos. La combinación de factores como la crisis económica, la falta de inversión, la inestabilidad política y la emigración masiva de profesionales ha dejado al sistema

---

<sup>69</sup> M. Ávila, O. Fernández, *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual*, 2006, en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100\\_014](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100_014), consultado el 18 de enero de 2024.



educativo y de salud en una situación precaria. Esto ha exacerbado problemas como la deserción escolar, la escasez de medicamentos y la falta de atención médica adecuada, afectando especialmente a los sectores más vulnerables de la población y obstaculizando el acceso a una educación y atención médica de calidad.

En el contexto de la crisis que afecta a Venezuela, es imperativo abordar los desafíos estructurales en los sectores de educación y salud e implementar políticas sociales efectivas que aborden las causas subyacentes de la crisis y mejoren las condiciones de vida de la población venezolana.

Algunas propuestas concretas podrían contribuir a una transformación positiva:

a) Diseñar currículos que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica considerar sus estilos de aprendizaje, habilidades y capacidades y fomentar la participación activa de aquellos con discapacidades, garantizando su acceso a una educación de calidad e inclusiva;

b) Los maestros deben estar preparados para adaptar su enseñanza según las características individuales de los alumnos. Es fundamental sensibilizar sobre la diversidad y la importancia de atender las necesidades de todos los estudiantes;

c) Integrar valores éticos y derechos humanos en el currículo va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Cultivar actitudes y comportamientos éticos en los estudiantes, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con el bien común;

d) Involucrar activamente a la comunidad en la toma de decisiones sobre políticas educativas y de salud fortalece la democracia. Además, promover la resolución pacífica de conflictos contribuye a una convivencia armoniosa;

e) La crisis ha afectado profundamente el bienestar emocional de los estudiantes, por lo tanto es crucial implementar programas de apoyo psicológico en las escuelas y centros de salud;

f) Es esencial garantizar el acceso equitativo a la tecnología y la conectividad para todos los estudiantes y desarrollar estrategias específicas para superar las barreras digitales, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas;

g) Asegurar que las escuelas cuenten con los servicios básicos y materiales didácticos necesarios para la educación en valores;

h) Desarrollar un currículo libre de influencias políticas, centrado en valores universales;

i) Fomentar la colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad para la promoción de valores.

En síntesis, estas propuestas buscan transformar la educación y la salud en Venezuela, promoviendo una sociedad más justa, informada y participativa. La colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas, la sociedad civil y las familias es crucial para implementar estas medidas con éxito.

El modelo pedagógico de Fe y Alegría, caracterizado por su enfoque integral y su compromiso con los valores éticos y los derechos humanos, puede ser una herramienta fundamental para promover una educación inclusiva, relevante y sostenible en Venezuela. Su impacto se extiende más allá de las aulas, empoderan-



do a comunidades enteras y brindando oportunidades educativas a aquellos que más lo necesitan.

Al mismo tiempo también el DUA ofrece una visión transformadora y comprometida con la justicia social. Fundamentado en la neurociencia cognitiva y la investigación en educación, busca hacer que el aprendizaje sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, capacidades o estilos de aprendizaje.

Al combinar estos enfoques, se promueve una educación que no solo trasciende las barreras tradicionales, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera informada, crítica y participativa.

La sinergia entre el modelo pedagógico de Fe y Alegría y el DUA representa un llamado a la acción para abordar los desafíos estructurales que enfrenta la educación en Venezuela. Es imperativo seguir fortaleciendo esta alianza, promoviendo una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también cultive valores, habilidades y una conciencia activa de la realidad social.

En el contexto de una crisis prolongada como la que enfrenta Venezuela, es fundamental fortalecer la resiliencia de las comunidades. Esto implica fomentar la solidaridad, la colaboración y la capacidad de adaptación en el tejido social. Las estrategias educativas y de salud deben considerar la interconexión entre estos dos campos y trabajar en conjunto para abordar los desafíos de manera efectiva. La participación activa de la comunidad, la promoción de una cultura de paz y la atención a la salud mental son aspectos clave para construir una resiliencia sostenible.

Es necesario abordar las causas estructurales de la desigualdad y la exclusión social, garantizando políticas sociales integrales y adaptadas a las realidades locales y al acceso universal a servicios básicos. La colaboración intersectorial, la participación comunitaria y la promoción de la equidad, así como la inclusión, son pilares fundamentales para construir en Venezuela un sistema social más justo y sostenible.

## Referencias bibliográficas / References

- Alba Pastor C., Sánchez Serrano J.M., Zubillaga del Río A., *Diseño universal para el aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*, Madrid, 2013, en [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf), consultado el 2 de febrero de 2024.
- Ávila M., Fernández O., *Educación en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual*, 2006, en [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000100014](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014), consultado el 18 de enero de 2024.
- Baldonado M., *Fe y Alegría: una iniciativa social de educación pública de calidad para los más pobres*, 1998, pp. 129-43, en <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029106.pdf>, consultado el 22 de abril de 2024.
- Caleidoscopio Humano, *Informe. Educación en crisis: retos y desafíos en el acceso a la educación en Venezuela*, 2023, en <https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2023/12/Educacion-en-crisis-final-28-11-2023-1.pdf>, consultado el 22 de abril de 2024.



- tado el 20 de enero de 2024.
- Cardozo Álvarez R., *La crisis del sistema educativo en Venezuela*, 2022, en <https://www.dw.com/es/la-crisis-del-sistema-educativo-en-venezuela/a-63989657>, consultado el 02 de febrero de 2024.
- Castro Antonio A., *Diseño universal para el aprendizaje virtual en entornos universitarios*, UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020, en <https://campus.iesalc.unesco.org/inicio/blocks/coursefilter/course.php?id=176>, consultado el 02 de febrero de 2024.
- CEPAL, *Objetivo de Desarrollo Sostenible n.4*, en <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>, consultado el 26 de febrero de 2024.
- Chancel L. (coord.), *World Inequality Report 2018*, World Inequality Lab, 2017, en <https://wir2018.wid.world/>, consultado el 18 de marzo de 2024.
- Cortina A., *Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia*, Paidós, Barcelona, 2019.
- Cortina A., *Ética aplicada y democracia radical*, Tecnos, Madrid, 2000.
- Cortina A., *Ética de la sociedad civil*, Anaya, Madrid, 1994.
- Cortina A., *Por una ética del consumo*, Taurus, Buenos Aires, 2007.
- Damasio A., *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*, Crítica, Barcelona, 2005.
- DEV - *Diagnóstico educativo de Venezuela*, 2021, en <https://extensionsocial.ucab.edu.ve/la-escuela-venezolana-perdido-12-millones-de-alumnos-advierte-estudio-elaborado-por-consorcio-de-investigacion-liderado-por-devtech/>, consultado el 12 de enero de 2024.
- Diego Bautista O., *La superación de la crisis de valores y violencia en la sociedad contemporánea*, 2012, en <https://www.redalyc.org/pdf/676/67622579006.pdf>, consultado el 15 de febrero de 2024.
- Diseño universal del aprendizaje y cómo aplicarlo en el aula*, en <https://www.educativospara.com/disenio-universal-del-aprendizaje-dua-y-como-aplicarlo-en-el-aula/>, consultado el 25 de abril de 2024.
- ENCOVI, *Encuesta nacional de condiciones de vida*, 2021, en [https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153a991f57a4692b5d525de\\_Documento%20Tecnico%20ENCOVI%202021%20NP.pdf](https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153a991f57a4692b5d525de_Documento%20Tecnico%20ENCOVI%202021%20NP.pdf), consultado el 12 de marzo de 2024.
- Entreculturas, *Quiénes somos*, en <https://www.entreculturas.org/quienes-somos/>, consultado el 14 de febrero de 2024.
- Fe y Alegría, *Dónde estamos*, en <https://www.feyalegria.org/donde-estamos/>, consultado el 14 de febrero de 2024.
- Fe y Alegría, *Misión y visión, Plan global de prioridades federativas 2021-2025*, en <https://www.feyalegria.org/mision-vision/>, consultado el 30 de marzo de 2024.
- Fe y Alegría, *Noticias de Fe y Alegría en el mundo*, en <https://www.feyalegria.org/actualidad/>, consultado el 04 de abril de 2024.
- Fe y Alegría, *Tenemos historia*, en <https://www.feyalegria.org/historia/>, consultado el 04 de marzo de 2024.



- France24.com, *Maduro mantiene salario mínimo congelado en Venezuela, pero sube ingreso básico vía bono*, 2024, en <https://www.france24.com/es/minuto-a-minuto/20240502-maduro-mantiene-salario-m%C3%ADnimo-congelado-en-venezuela-pero-sube-ingreso-b%C3%A1sico-v%C3%ADa-bono>, consultado el 03 de mayo de 2024.
- García D., Méndez A., *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la promoción de un buen estado nutricional de niños, niñas y adolescentes y mujeres embarazadas y en período de lactancia*, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, manuscrito inédito, Venezuela, 2020.
- García D., Méndez A., *Estudio de perfiles, condiciones y preferencias de los participantes del Instituto Radiofónico Fe y Alegría*, Instituto Radiofónico Fe y Alegría, manuscrito inédito, Venezuela, 2021.
- Goudarzi E., Hasanvand S., Raoufi S., Amini M., *La transición repentina al aprendizaje en línea: experiencias de enseñanza de los docentes durante la pandemia de COVID-19*, 2023, en <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0287520>, consultado el 16 de mayo de 2024.
- Heredia L., Guamán Naranjo V., Vélez Sarmiento W., Vásquez Ayala P. *et al.*, *Diseño Universal para el Aprendizaje, entre la teoría y la práctica*, 2023, en <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914241008/5914241008.pdf>, consultado el 30 de marzo de 2024.
- IDAED, *Informe 2020. La crisis de la educación universitaria en Venezuela*, 2020, en <https://idaed.com/informe-2020-la-crisis-de-la-educacion-universitaria-en-venezuela/>, consultado el 25 de marzo de 2024.
- INFOBAE, *Alarmante deserción en Venezuela*, 2022, en <https://www.infobae.com/america/venezuela/2022/11/10/alarmante-desercion-escolar-en-venezuela-190-mil-alumnos-abandonaron-el-sistema-educativo-entre-2021-y-2022/>, consultado el 25 de marzo de 2024.
- Jares X., *Pedagogía de la convivencia*, Graó, Barcelona, 2008.
- Jesuitas.es, *Fe y Alegría*, 2018, en <https://jesuitas.es/es/actualidad/511-fe-y-alegría>, consultado el 30 de marzo de 2024.
- Kohlberg L., *Educación moral*, Gedisa, Barcelona, 1997.
- Kohlberg L., *Essays on Moral Development*, vol.1, *The Philosophy of Moral Development*, Harper & Row, New York, 1981.
- Kohlberg L., *Essays on Moral Development*, vol.2, *The Psychology of Moral Development*, Harper & Row, San Francisco, 1984.
- Kohlberg L., *Moral Stages and Moralization. The Cognitive-Developmental Approach*, in Lickona T. (ed.), *Moral Development and Behavior. Theory, Research, and Social Issues*, Holt, Rinehart and Winston, New York 1976, pp.31-53.
- Lafontant León G., *Carlos Calatrava: nos estamos enfrentando al peor inicio de año escolar del que tengamos referencia*, «El Ucabista», 2 de octubre de 2023, en <https://elucabista.com/2023/10/02/carlos-calatrava-nos-enfremos-al-peor-inicio-de-año-escolar-del-que-tengamos-referencia/>, consultado el 17 de abril de 2024.



- Landaeta-Jiménez M., *Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición*, 2018, en <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2018/2/art-4/>, consultado el 4 de abril de 2024.
- Landaeta-Jiménez M., *Venezuela entre la inseguridad alimentaria y la malnutrición*, 2018, en <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2018/2/art-4/>, consultado el 04 de abril de 2024.
- López de Cordero M., *Construyendo ciudadanos. Educación, ciudadanía y convivencia en Venezuela*, Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes, Mérida, 2014.
- Márquez A., *Rueda del DUA V4. Ya tenemos la nueva #Rueda\_DUA\_Genially*, 2022, en <https://www.antonioamarquez.com/rueda-del-dua/>, consultado el 11 de febrero de 2024.
- Martínez Huerta J., *Educación para la sostenibilidad*, Ingurugela. Centro de Educación e Investigación didáctico ambiental, en [https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1352/5-UNE-MAN\\_\\_es\\_.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/1352/5-UNE-MAN__es_.pdf), consultado el 15 de febrero de 2024.
- Maslow A.H. (1954), *Motivation and Personality*, Harper & Row, New York, 1970.
- Maslow A.H., *A Theory of Human Motivation*, «Psychological Review», 50(4), 1943, pp.370-396.
- Meyer A., Rose D.H., Gordon D., *Universal Design for Learning. Theory and Practice*, 2014, en <https://www.cast.org/products-services/resources/2014/universal-design-learning-theory-practice-udl-meyer>, consultado el 16 de mayo de 2024.
- ONU Venezuela, *Juntos por la educación del futuro. Resultados Consulta por la transformación educativa en Venezuela*, 2022, en <https://venezuela.unteamresults.org/es/node/635>, consultado el 15 de febrero de 2024.
- Parody L., Leiva J., Santos Villala M., *El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva*, 2022, en [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782022000200109](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000200109), consultado el 01 de abril de 2024.
- Pelikan E.R., Korlat S., Reiter J., Holzer J., Mayerhofer M., Schober B., *et al.*, *Distance Learning in Higher Education During COVID-19. The Role of Basic Psychological Needs and Intrinsic Motivation for Persistence and Procrastination-a Multicountry Study*, «Plos One», 16(10), 2021, en <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0257346>, consultado el 16 de mayo de 2024.
- Pérez Rubio K., *Diseño universal de aprendizaje: pedagogías emergentes para tiempos de confinamiento (III)*, Máster en Innovación Educativa de la Universidad Carlos III, Fundación Estudio, Institución Libre de Enseñanza, en <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje/>, consultado el 22 de febrero de 2024.
- PNUD, *Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*, en <https://www.undp.org/es/>



- sustainable-development-goals?gad\_source=1&gclid=cjwkcaia\_5wvvhbaeiwaztcu77emtfpjde2sy9wrewnar02nizodewrwws1fx2vndjh5vsh8vm728boc84wqavd\_bwe, consulta-do el 20 de marzo de 2024.
- Rayo J., *Una educación popular liberadora. La propuesta de Fe y Alegría*, 2020, en <https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2020/10/ciudadan%c3%8da-global.-una-visi%c3%B3n-plural-y-transformadora-de-la-sociedad-y-de-la-escuela..pdf>, consultado el 11 de abril de 2024.
- Rayo J., *Una educación popular liberadora. La propuesta de Fe y Alegría*, 2020, en <https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2020/10/ciudadan%c3%8da-global.-una-visi%c3%B3n-plural-y-transformadora-de-la-sociedad-y-de-la-escuela..pdf>, consultado el 11 de abril de 2024.
- Santos D., *El papel del diseño universal de aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad*, 2022-2023, en <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148764/1/Tfm%20Diana%20Santos.pdf>, consultado el 15 de marzo de 2024.
- Schwartz S.H., *A Theory of Cultural Value Orientations. Explication and Applications*, «Comparative Sociology», 5(2-3), 2006, pp.137-182.
- Schwartz S.H., *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*, «Online Readings in Psychology and Culture», 2(1), 11, 2012, pp.1-20.
- Schwartz S.H., *Universals in the Content and Structure of Value. Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries*, «Advances in Experimental Social Psychology», 25, 1992, pp.1-65.
- Scott S.S., McGuire J.M., Shaw S.F., *Diseño universal para la instrucción: un nuevo paradigma para la instrucción de adultos en la educación postsecundaria*, 2003, en <https://psycnet.apa.org/record/2003-10464-006>, consultado el 16 de mayo de 2024.
- SECEL, UCAB, *Rendimiento de los estudiantes de bachillerato sigue deteriorándose*, 2022, en <https://investigacion.ucab.edu.ve/2022/11/17/resultados-secel-2022-rendimiento-de-los-estudiantes-de-bachillerato-sigue-deteriorandose/>, consultado el 11 de marzo de 2024.
- Sinergia, *Los objetivos de desarrollo sostenible en Venezuela. Reporte desde un país en riesgo*, 2019, en <https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/01/Los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible-en-Venezuela.pdf>, consultado el 8 de abril de 2024.
- UCAB Guayana, *ENCOVI 2023: los hallazgos más destacados sobre las condiciones de vida de los venezolanos*, 2024, en <https://www.ucab.edu.ve/guayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/#:~:text=Descubrieron%20que%20en%202023%20%2078,de%20los%20%20C3%ADndices%20de%20pobreza>, consultado el 30 de marzo de 2024.
- UICN, PNUMA, WWF, *Cuidar la tierra, estrategia para el futuro de la vida*, 1991, en <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/CFE-003-Es.pdf>, consultado el 30 de marzo de 2024.





- UNESCO, *Distance Learning Strategies in Response to COVID-19 School Closures*, 2020, en [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075_eng), consultado el 16 de mayo de 2024.
- UNESCO, *El Decenio de las Naciones Unidas para la EDS*, en <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS/decenio-onu#:~:text=El%20Decenio%20de%20las%20Naciones%20Unidas%20de%20la%20Educa-ci%C3%B3n%20para,de%20alcanzar%20la%20sostenibilidad%20>, consultado el 22 de abril de 2024.
- UNESCO, *Manual de educación para la sostenibilidad*, en [https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco\\_etxea\\_-\\_manual\\_unesco\\_cast\\_-\\_education\\_for\\_sustainability\\_manual.pdf](https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf), consultado el 11 de marzo de 2024.
- UNESCO, *Qué debe saber acerca de la educación para el desarrollo sostenible*, 2023, en <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>, consultado el 10 de febrero de 2024.
- United Nations, *Informe de situación humanitaria en Venezuela*, 2022, en <https://venezuela.un.org/es/d>, consultado el 30 de abril de 2024.
- Zambrano D., *Venezuela: radiografía de un sistema de salud en crisis*, 2024, en <https://www.france24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20240408-venezuela-radiograf%C3%ADa-de-un-sistema-de-salud-en-crisis>, consultado el 16 de abril de 2024.

Recibido: 05/12/2023

Aceptado: 29/05/2024

