

L'ambito delle Scienze della salute. Il PAS A040 - Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia generale e dell'apparato masticatorio

CHIARA OTTAVIA NAVARRA

Dipartimento Universitario Clinico di
Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute
Università di Trieste
c.navarra@fmc.units.it

FULVIA COSTANTINIDES

Dipartimento Universitario Clinico di
Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute
Università di Trieste
f.costantinides@fmc.units.it

ROBERTO DI LENARDA*

Dipartimento Universitario Clinico di
Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute
Università di Trieste
rdilenarda@units.it

SUNTO

Nell'a. a. 2014-15, l'Università degli Studi di Trieste ha attivato numerosi Percorsi Abilitanti Speciali (PAS) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie, tra i quali anche quello che ha coinvolto il Dipartimento delle Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute, inerente alla classe di concorso A040. Con il presente contributo si intende illustrare l'esito di un'esperienza formativa che si è rivelata di grande impegno sia per i docenti e le segreterie didattiche sia, naturalmente, per i corsisti stessi.

PAROLE CHIAVE

PERCORSI ABILITANTI SPECIALI / PERCORSI ABILITANTI SPECIALI; CLASSE DI ABILITAZIONE A040 / TEACHING AREA A040; CORSI POST LAUREAM / POST LAUREAM COURSES; SCUOLA SECONDARIA / SECONDARY SCHOOL; SCIENZE DELLA SALUTE / HEALTH SCIENCES; DIDATTICA DELLE SCIENZE DELLA SALUTE / HEALTH SCIENCES EDUCATION; PAS / PAS.

* Docente referente del PAS A040 dell'Università di Trieste, nonché Direttore del Dipartimento Universitario Clinico di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute (DSM).

1. STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE

I PAS sono dei corsi speciali *post lauream* di durata annuale, la cui frequenza fornisce la possibilità di conseguire, dopo aver superato un esame finale, l'abilitazione all'insegnamento per le discipline inerenti alla classe di concorso specifica. Tali corsi sono riservati ai docenti della scuola secondaria non di ruolo, compresi gli insegnanti tecnico-pratici, in possesso dei titoli di studio previsti dal D. M. n°39/1998¹ e dal D. M. n°22/2005², con almeno tre anni di servizio maturati in scuole statali, paritarie o nei centri di formazione professionale accreditati per l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Il PAS della classe A040 - *Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia generale e dell'apparato masticatorio* è stato attivato per fornire l'offerta formativa obbligatoria nell'Area d'indirizzo "Servizi socio-sanitari" degli Istituti professionali, ai sensi dell'art. 15 commi 1 ter 16 bis del D. M. 10 settembre 2010 n° 249³ modificato con D. M. 25 marzo 2013 n° 81⁴, il cui fabbisogno regionale era stato definito nel numero di tre docenti.

Naturalmente il piano didattico è stato strutturato in ottemperanza alla normativa generale sui *Crediti Formativi Universitari* (CFU), in base alle indicazioni del D. M. 81 del 25 marzo 2013, prevedendo l'acquisizione di 41 CFU a completamento del percorso. Tali crediti formativi sono stati indirizzati: alla *verifica* e al *consolidamento* della conoscenza delle discipline oggetto d'insegnamento nell'ambito della classe di abilitazione A040; a perfezionare le relative *competenze didattiche*, anche sviluppando le *competenze digitali* raccomandate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)⁵ nonché le *competenze didattiche* finalizzate a favorire l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, secondo quanto disposto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104⁶ e successive modificazioni.

¹ <http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/1998/dm039_98.pdf>.

² <http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/allegati/all_dm22.pdf>.

³ <http://www.miur.it/Documenti/universita/Offerta_formativa/Formazione_iniziale_insegnanti_corsi_uni/DM_10_092010_n.249.pdf>.

⁴ <<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/07/04/13G00120/sg>>.

⁵ <<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex:32006H0962>>, consultato il 02/12/2015.

⁶ <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/b9b27816-47b5-4031-9f4b-f0a8d1a8f364/prot104_92.pdf>.

Per riuscire a proporre un percorso che non si riconducesse a una mera ripetizione dei contenuti già proposti nei curricula didattici universitari volti al conseguimento delle Lauree magistrali che costituiscono titolo di accesso alla classe di abilitazione A040, è stato fondamentale perseguire una stretta coordinazione tra le aree d'insegnamento previste, ossia *l'Area della Didattica generale e didattica speciale* (Gruppo A) nonché *l'Area dei Laboratori di tecnologie didattiche* (Gruppo C), organizzate entrambe dal Dipartimento di Studi Umanistici, e *l'Area della Didattica delle discipline oggetto di insegnamento delle classi di concorso* (Gruppo B), organizzata, invece, dal Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute.

Tabella 1. Prospetto dell'offerta formativa del PAS per la classe di abilitazione A040, a. a. 2014-15.

GRUPPO	Insegnamento	SSD	CFU	Ore di copertura
A	PEDAGOGIA SPERIMENTALE	M-PED/03	6	30
	PEDAGOGIA SPECIALE - TECNOLOGIE	M-PED/04	5	25
	PEDAGOGIA SPECIALE - VALUTAZIONE	M-PED/04	4	20
B	Teoria e didattica delle Scienze della prevenzione e della salute pubblica	MED/42	3,5	28
	Teoria e didattica dell'Anatomia di base e dell'apparato masticatorio	MED/28	5	40
	Teoria e didattica della Fisiologia generale	BIO/09	4	32
	Teoria e didattica della Patologia generale	MED/04	3	24
	Teoria e didattica della Patologia dell'apparato masticatorio	MED/28	1,5	12
	Laboratorio di tecnologie didattiche di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia generale e dell'apparato masticatorio	MED/28 MED/42 BIO/09 MED/04	1	15
C	LABORATORIO DI TECNOLOGIE EDUCATIVE (il laboratorio viene ripetuto per due gruppi di studenti)	M-PED/03	3	45
	Elaborato finale		5	
	Totale CFU		41	

Nella Tabella 1 è stato riassunto il prospetto dell'offerta formativa attivata per l'a. a. 2014-15, con la relativa distribuzione dei crediti assegnati a ciascuna attività. Ogni CFU prevedeva 8 ore di didattica frontale/laboratoriale, mentre nel caso del laboratorio pedagogico-didattico 1 CFU corrispondeva a 15 ore di lezione. Come si può intuire, si è trattato di un notevole sforzo per docenti e corsisti.

È stato infatti essenziale, non solo occuparsi dell'organizzazione della parte disciplinare specifica, ma anche favorire il progressivo sviluppo di *competenze professionalizzanti*,

affrontando la sfida rappresentata dal confronto con l'insegnamento tenuto nelle scuole secondarie, cercando, altresì, di garantire, nel migliore dei modi, un ordinato svolgimento delle attività didattiche. Il tutto al fine di ottemperare ai requisiti e alle stringenti tempistiche richiesti a norma di legge per il regolare svolgimento del piano formativo.

L'elaborazione del calendario delle lezioni ha richiesto un importante impegno organizzativo, poiché ha dovuto tenere conto di numerose variabili, tra le quali la disponibilità delle aule necessarie allo svolgimento delle stesse, la contemporanea attivazione delle lezioni del Gruppo A, gli impegni didattici dei docenti e le attività lavorative eventualmente svolte dai corsisti presso gli istituti scolastici.

Nella predisposizione degli orari, si è proceduto quindi, primariamente, alla valutazione della disponibilità oraria dei docenti e a una prima stesura del calendario, che è stato confrontato con quello delle lezioni del Gruppo A. Successivamente la bozza provvisoria è stata sottoposta ai corsisti, affinché evidenziassero eventuali sovrapposizioni con i loro impegni didattici.



Figura 1. Aula didattica interattiva.

Contemporaneamente sono state individuate le aule didattiche ove svolgere le lezioni, cercando di concentrarle tutte nella medesima sede. In una seconda fase,

l'orario è stato rifinito sulla base dei suggerimenti e indicazioni pervenuti e, quindi, pubblicato definitivamente su Moodle⁷.



Figura 2. Postazioni del laboratorio di ricerca.

Le lezioni del PAS A040 si sono svolte regolarmente, con frequenza tri-settimanale, nel periodo febbraio-maggio 2015 nelle aule didattiche del Corso di Laurea Magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria, con sede presso l'Ospedale Maggiore di Trieste.

2. IL PROGRAMMA DEGLI INSEGNAMENTI

La classe di abilitazione A040 prevede una vasta gamma di argomenti da trattare e ha richiesto ai docenti di operare un'accurata selezione di quelli da proporre efficacemente durante le lezioni frontali. Tali argomenti sono poi stati modulati in chiave didattica, anche attraverso l'esperienza fornita dai corsisti stessi.

⁷ <<http://www.moodle.units.it>>.

Tabella 2. Programma degli insegnamenti di *Didattica delle discipline* (Gruppo B) impartiti nell'ambito del PAS relativo alla classe di abilitazione A040.

Insegnamento di

Teoria e didattica delle Scienze della Prevenzione e della Salute Pubblica (SSD MED/42)

Concetti di base dell'Igiene e della Medicina Preventiva. Rapporti tra igiene e salute pubblica. Concetto di Salute.

Epidemiologia delle malattie infettive. Infezioni a trasmissione per via aerea. Prevenzione primaria e strategie della prevenzione primaria. Test di Screening. Influenza. Epatiti virali.

Concetti di immunoprofilassi. Concetti di disinfezione e sterilizzazione.

Insegnamento di

Teoria e didattica dell'Anatomia di base e dell'apparato masticatorio (SSD MED/28)

Nomenclatura anatomica: l'"uomo anatomico", regioni del corpo umano, piani del corpo, organi pieni e organi cavi.

Aspetti di morfologia macro e microscopica del corpo umano e del distretto cervico-facciale.

Apparato locomotore: sistema scheletrico, splancno- e neurocranio, articolazione temporo-mandibolare, sistema muscolo-scheletrico, muscoli mimici, masticatori, muscoli del collo, muscoli sopra- e sottoioidei.

Sistema nervoso: morfologia generale e funzione, midollo spinale, fasci ascendenti e discendenti, tronco encefalico, nervi cranici, organizzazione morfo-funzionale del sistema nervoso autonomo (ortosimpatico e parasimpatico).

Apparato circolatorio: struttura dei vasi sanguiferi e linfatici, grande e piccola circolazione, cuore, sistematica delle arterie e vene della grande circolazione, sistema linfatico e stazioni linfonodali del capo e del collo.

Anatomia topografica della regione oro-faringea: vestibolo, labbra, guance, mucosa della cavità orale, anatomia micro e macroscopica della lingua, ghiandole salivari maggiori, muscoli faringei, tonsille, vascolarizzazione del cavo oro-faringeo.

Generalità sull'apparato digerente, respiratorio ed uro-genitale.

Insegnamento di

Teoria e didattica della Fisiologia generale (SSD BIO/09)

Sistema nervoso: revisione sulle caratteristiche cellulari, sulla organizzazione e sullo sviluppo del sistema nervoso. Potenziali di membrana, potenziali locali e propagati. Funzionamento delle sinapsi. Sistemi sensitivi, Contrazione muscolare, riflessi spinali e motricità volontaria. Nocicezione e dolore. Sistema nervoso autonomo.

Apparato circolatorio: circolo sistemico e funzione capillare, eccitamento cardiaco, ciclo meccanico del cuore, regolazione della gittata cardiaca.

Apparato respiratorio: meccanica respiratoria, scambi gassosi, regolazione della ventilazione.

Apparato stomatognatico: dinamica, composizione e regolazione della secrezione salivare.

Fattori ossei, articolari, occlusali, muscolari e nervosi della masticazione. Deglutizione. Gusto.

continua

Insegnamento di

Teoria e didattica della Patologia generale (MED/04)

Patologia cellulare. Danno cellulare: meccanismi biochimici generali, danno ischemico e ipossico, danno chimico. Morte cellulare. Adattamento al danno. Invecchiamento cellulare.

Inflammatione: infiammazione acuta e cronica, esiti dell'infiammazione.

Riparazione dei tessuti: fattori di crescita, fibrosi, angiogenesi, guarigione delle ferite.

Alterazioni emodinamiche e shock. Edema, iperemia e congestione, emorragia, embolia, infarto.

Emostasi e trombososi.

Neoplasie: definizione, terminologia e cenni di epidemiologia. Basi molecolari del cancro. Agenti cancerogeni, progressione neoplastica. Grado e stadi del tumore.

Insegnamento di

Teoria e didattica della Patologia dell'apparato masticatorio (MED/28)

Epidemiologia e sviluppo delle neoplasie del cavo orale, guarigione delle ferite intraorali, infiammazione del cavo orofaringeo.

Come rilevato, intervistando docenti e discenti, attraverso questo continuo e reciproco scambio di informazioni/esperienza tra docente universitario e corsista/insegnante della scuola secondaria, le lezioni si sono progressivamente arricchite.

Nella Tabella 2 vengono illustrati i contenuti dei corsi svolti nell'ambito dell'*Area della Didattica delle discipline oggetto di insegnamento delle classi di concorso* (Gruppo B) con i relativi programmi.

3. ESAMI DI PROFITTO ED ESAME FINALE

Al fine di certificare l'acquisizione delle conoscenze e la padronanza delle competenze specifiche, il percorso formativo si è concluso con un *esame di profitto integrato* denominato «Didattica di Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia generale e dell'apparato masticatorio».

Gli esami da sostenere per i singoli moduli d'insegnamento sono stati definiti come di seguito indicato ai sensi della normativa, ossia per ciascuno degli insegnamenti del gruppo B «sono valutate specificamente attraverso una o più prove scritte e una prova

orale le conoscenze e le competenze disciplinari e didattiche degli aspiranti, relative agli insegnamenti»⁸ propri della classe di concorso.

Due appelli d'esame sono stati fissati nel mese di giugno, in maniera tale da riuscire a svolgere l'esame di abilitazione in data utile a garantire ai corsisti la possibilità di far pervenire il titolo acquisito nei tempi necessari per potere rientrare nelle graduatorie per l'anno scolastico a venire.

Al termine dell'anno, si è svolto *l'esame finale* (di abilitazione) che verteva sulla stesura, illustrazione e discussione di un elaborato finale. La prima parte di tale elaborato ha previsto una riflessione critica sulle esperienze pregresse di insegnamento del candidato; la seconda parte era caratterizzata dallo sviluppo di un argomento disciplinare assegnato dal docente di riferimento; la parte finale doveva contemplare una declinazione didattica in un contesto scolastico dell'argomento approfondito. Particolare attenzione è stata data ad alcuni aspetti connessi alla *divers-abilità*, ai *disturbi dell'apprendimento*, ai *bisogni formativi speciali* e all'*utilizzo delle nuove tecnologie*. Per l'a. a. 2014-15 le tesi assegnate sono state svolte nell'ambito della Teoria e didattica della Patologia Generale con un elaborato intitolato "*Amianto: dramma e risorsa*", nell'ambito della Teoria e didattica dell'Anatomia di base e dell'apparato masticatorio con un elaborato dal titolo "*Apparato cardiovascolare. Anatomia del cuore e dei vasi sanguigni*" e nell'insegnamento di Teoria e didattica delle Scienze della Prevenzione e della salute pubblica con un elaborato intitolato "*Immunoprofilassi, le vaccinazioni in Italia*".

I candidati hanno esposto il proprio elaborato attraverso una presentazione multimediale, anch'essa considerata sul piano valutativo in termini di correttezza dei contenuti proposti, di adeguato utilizzo del lessico specialistico, di efficacia comunicativa, di originalità, di attenzione alle esigenze della *divers-abilità*. Tutti i candidati hanno superato con successo l'esame di abilitazione.

⁸ <http://www.istruzione.it/allegati/dd45_13.pdf>.

4. IMPRESSIONI SULL'ESPERIENZA

Appresa la notizia della necessità di attivare il PAS A040, immediatamente tra noi docenti organizzatori si è fatta strada la coscienza di un nuovo senso di responsabilità: abituati a svolgere *test di laboratorio*, a confrontarsi con l'*attività clinica* o a districarsi tra *progetti di ricerca* o la *didattica* propriamente *universitaria*, nessuno aveva mai avuto un'esperienza diretta di insegnamento nella scuola secondaria, e tanto meno conosceva i percorsi PAS.

Fortunatamente sia i docenti delle discipline maggiormente insegnate nelle scuole secondarie (matematica, filosofia, etc.) sia i pazientissimi componenti delle varie segreterie didattiche, ci sono venuti incontro. Avuta contezza degli obiettivi del corso che avremmo dovuto organizzare, ci siamo pertanto attivati secondo le rispettive competenze, per poter offrire ai corsisti, il miglior risultato possibile.

Di certo, inizialmente, l'organizzazione delle lezioni, con un monte ore davvero ragguardevole, non è stata facile. Pur tuttavia, nonostante le difficoltà organizzative dovute alla novità del "*modus docendi*", queste sono riuscite a svolgersi regolarmente.

Per i docenti universitari è stato inusuale concepire delle lezioni, frontali e non, destinate a un pubblico di insegnanti, ma già dopo la prima lezione, tutti i docenti hanno espresso soddisfazione e hanno trovato stimolante mettere a fuoco con i corsisti, non solo il contenuto nozionistico, ma anche la chiave didattica dello stesso contenuto in maniera efficace.

Tutti i nostri docenti hanno, inoltre, davvero apprezzato la serietà e l'impegno con cui i corsisti hanno frequentato il corso, considerando che essi hanno affiancato alla loro consueta attività di docenza scolastica le lezioni PAS, partecipando attivamente all'arricchimento delle stesse (ad esempio svolgendo degli approfondimenti tematici).

In un'intervista alla docente di Teoria e didattica della Patologia generale sull'esperienza di insegnamento nell'ambito del PAS, la stessa ha affermato:

È stato un percorso che ha richiesto un impegno notevole, considerando la sovrapposizione alle lezioni da svolgere presso altri Corsi di Laurea. Nello stesso tempo questa esperienza mi ha gratificato molto poiché ho

avuto modo di osservare sotto un aspetto completamente nuovo i contenuti didattici da me proposti. Ho potuto constatare che la preparazione pedagogica dei corsisti e l'attiva e costante discussione sulle modalità di insegnamento degli argomenti trattati sono riusciti a stimolarmi nel cercare di ottimizzare la mia comunicazione nella didattica frontale universitaria.

A fine percorso, la soddisfazione più grande è stata quella di sentire affermare da molti docenti: «speriamo che tutti i nostri corsisti ottengano l'inserimento di ruolo, se lo sono davvero meritato!».

SITI WEB

IL PARLAMENTO EUROPEO E IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/Ce),

<<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=celex:32006H0962>>, sito consultato il 2/12/2015.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Decreto Ministeriale 30 gennaio 1998. Testo coordinato delle Disposizioni impartite in materia di ordinamento delle classi di concorso a cattedre e a posti di insegnamento tecnico-pratico e di arte applicata nelle scuole ed istituti di istruzione secondaria ed artistica (n. 39),

<http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/1998/dm039_98.pdf>, sito consultato il 2/12/2015.

Decreto n. 22 del 9 febbraio 2005,

<http://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2005/allegati/all_dm22.pdf>, sito consultato il 2/12/2015.

Decreto 10 settembre 2010, n. 249. Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244»,

<http://www.miur.it/Documenti/universita/Offerta_formativa/Formazione_iniziale_insegnanti_corsi_uni/DM_10_092010_n.249.pdf>, sito consultato il 2/12/2015.

Decreto 25 marzo 2013, n. 81. Regolamento recante modifiche al decreto 10 settembre 2010, n. 249, concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244». (13G00120) (GU Serie Generale n. 155 del 4-7-2013),

<<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2013/07/04/13G00120/sg>>, sito consultato il 2/12/2015.

Legge 5 febbraio 1992, n. 104 “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (testo vigente dopo le ultime modifiche introdotte),

<http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/b9b27816-47b5-4031-9f4b-f0a8d1a8f364/prot104_92.pdf>, sito consultato il 2/12/2015.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA – DIPARTIMENTO PER L'ISTRUZIONE

Decreto Dipartimentale n. 45 dd. 22.11.2013,

<http://www.istruzione.it/allegati/dd45_13.pdf>, sito consultato il 3/12/2015.